

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání**

**„Učíme se nejen o životě, ale pro život“**

## Obsah

1	Identifikační údaje.....	5
2	Charakteristika školy.....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Vybavení školy.....	6
2.3	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.4	Charakteristika žáků.....	7
2.5	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.....	7
2.6	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	8
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	8
3.1	Zaměření školy.....	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Vzdělávání žáků mimořádně nadaných.....	14
3.5	Začlenění průřezových témat.....	16
4	Učební plán.....	19
4.1	– 1. stupeň.....	19
5	Učební osnovy – 1. Stupeň.....	19
5.1	Jazyk a jazyková komunikace.....	19
5.1.1	Český jazyk a literatura.....	20
	Standardy pro 5.ročník zpracované na základě opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy.....	36
	ČJL - Český jazyk a literatura.....	36
	K a SV - komunikační a slohová výchova.....	36
	JV - jazyková výchova.....	36
	ČJL.....	36
	i nahlas.....	36
	vhodném pro daný věk a podstatné informace.....	36
	zaznamenává.....	36
	významu a slova vícevýznamová /JV/.....	36
	předponovou a koncovku /JV/.....	36
	využívá je v gramaticky správných tvarech /JV/.....	36
	projevu je obměňuje / JV/.....	36
	souhláskách /JV/.....	36
	textů /LV/.....	36
5.1.2	Cizí jazyk.....	37
5.1.2.1	Anglický jazyk.....	37
5.2	Matematika a její aplikace.....	43

5.2.1 Matematika.....	43
Standardy pro 5.ročník zpracované na základě opatření ministra školství,mládeže a tělovýchovy ..	52
žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a ..	52
násobení .....	52
• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel .....	52
• zaokrouhluje přirozená čísla,provádí odhady a.....	52
• kontroluje výsledky početních operací v oboru .....	52
přirozených čísel .....	52
• řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje osvojené početní.....	52
operace v celém oboru .....	52
• vyhledává,sbírá a třídí data .....	52
• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy .....	52
• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy,.....	52
jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých .....	52
postupech a algoritmech školské matematiky.....	52
• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary / čtverec,.....	52
obdélník,trojúhelník a kružnici / užívá jednoduché konstrukce / G / .....	52
• sčítá a odčítá graficky úsečky,určí délku lomené čáry,.....	52
obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran .....	52
• sestrojí rovnoběžky a kolmice.....	52
• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu .....	52
5.3 Informatika.....	55
5.3.1 Informatika.....	55
5.4 Člověk a jeho svět.....	61
5.5 Umění a kultura.....	77
5.5.1 Hudební výchova .....	77
5.5.2 Výtvarná výchova .....	82
5.6 Člověk a zdraví .....	86
5.6.2 Tělesná výchova.....	86
5.7 Člověk a svět práce (pracovní výchova).....	90
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy .....	92
6.1 Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci.....	93
6.1.1 Hodnocení a klasifikace na prvním stupni.....	93
6.2 Pravidla a kritéria hodnocení a klasifikace .....	94
6.2.1 V předmětech s převahou naukového zaměření.....	94
6.2.2 Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření .....	95
6.2.3 Slovní hodnocení.....	95

6.2.4 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	96
6.3 Autoevaluace školy .....	97
4 Učební plán .....	102
4.1 – 1. stupeň .....	102

# 1 Identifikační údaje

**Název ŠVP: Učíme se nejen o životě, ale pro život**

čj.: 127/2007

## **Předkladatel:**

Název školy: Základní škola a Mateřská škola, Vidochov, okres Jičín

Adresa školy: Vidochov 66,509 01 Nová Paka

Jméno ředitele: Mgr. Kamila Šabatová

IČO: 71002791

IZO: 103378626

Typ školy: malotřídní škola

Počet ročníků: 5

Počet tříd: 2

Kontakty: tel.: 493 723 349

e-mail: zs.vidochov@centrum.cz

## **Zřizovatel:**

Název: Obecní úřad Vidochov

Adresa: 509 01 Nová Paka

Kontakty: tel.: 493 722 944

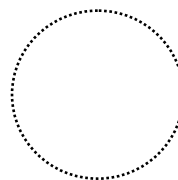
e-mail: obec@vidochov.cz

Platnost dokumentu od: 1.9.2022

ŠVP byl schválen pedagogickou radou dne: 29.8.2022

Úpravy dle RVP ZV na základě opatření ministryně školství Č.j.:MSMT-28603/2015 byly provedeny k 1.9.2016. Úpravy byly projednány na školské radě dne 26.8.2022

.....  
Podpis ředitele



Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Vidochov je málotřídní škola, která poskytuje vzdělání žákům 1.-5. ročníku. ZŠ má kapacitu 36 dětí, školní družina s kapacitou 30 dětí, MŠ s kapacitou 33 dětí a školní kuchyň a jídelnu s kapacitou 90 strážníků.

Po ukončení 5. ročníku žáci odcházejí většinou do třech základních škol nebo Gymnázia v Nové Pace.

Škola je schopna zajistit výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným.

Co chceme vylepšit: postupně modernizovat počítačovou síť, průběžně doplňovat další moderní technologie, vytvořit podmínky pro relaxační učebnu v podkroví školy na výstavy a tvůrčí dílny.

#### Co nabízíme:

Celoroční motivační projekty, při kterých se žáci sami podílejí na vlastním vzdělávání. Vytváříme podmínky pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků, ale též pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vyučování přiměřené možnostem žáků, které je přínosem pro jejich rozvoj. Dáváme žákům možnost v něčem vyniknout a tím utváříme pozitivní vztah ke škole, rozvíjíme dětskou tvořivost a fantazii. Žáci jsou schopni sami nacvičit hudební či taneční vystoupení pro ostatní žáky školy, pro děti z mateřské školy a pro veřejnost.

U žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme u nich schopnost spolupracovat a respektovat druhého, motivujeme je pro celoživotní učení.

Zaměřujeme se na ochranu životního prostředí.

Žáci, učitelé i rodiče jsou partnery, kteří se respektují, domlouvají a při nezdaru hledají efektivnější cestu.

Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný a napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy.

Posilujeme osobnostní rozvoj dítěte, handicap žáků odstraňujeme formou speciálních cvičení a náprav (řečové vady, oční vady a specifické poruchy učení).

Od prvního ročníku jsou žáci vedeni k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, učí se rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit.

Všichni žáci mohou využívat k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností počítače, interaktivní tabule, tablety a notebooky.

Žáci mohou využívat žákovskou i obecní knihovnu.

Spojení věkových skupin se osvědčuje jako výhoda, kdy starší předávají své dovednosti mladším.

Hlavním posláním naší školy je vzdělávat s porozuměním.

Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem k učení, k řešení problémů, kompetencím komunikativním, digitálním, sociálním a pracovním.

### 2.2 Vybavení školy

Budova školy prošla v roce velkou rekonstrukcí kuchyně a třídy MŠ. Ve školním roce 2020/2021 proběhla přístavba a rozšíření prostorů školy. Vznikl nový vstupní vchod do budovy, který vede ze zahrady, čímž se celý objekt uzavřel a elektronicky zabezpečil proti vstupu cizích osob.

Budova je stále dobře udržovaná. Jsou v ní plně využívány všechny místnosti. V přízemí se nachází I. a II. třída mateřské školy, šatny MŠ a ZŠ, školní jídelna a kuchyň. V prvním patře najdeme dvě učebny základní školy, sborovnu a ředitelnu. V odpoledních hodinách je jedna učebna využívána pro školní družinu. Učebny jsou prostorné, vybaveny novým výškově nastavitelným nábytkem a podnětně esteticky vyzdobeny. Žáci se tak učí v prostředí, které vyhovuje jejich věku a ve kterém se dobře cítí. Na podlahách jsou položeny parkety a linoleum.

Škola je v zimním období vytápěna akumulací kamny. V přístavbě je podlahové topení a tepelné čerpadlo s ventilátory. ZŠ a MŠ je dobře vybavena učebními pomůckami stejně jako didaktickou a digitální technikou. Žáci mají možnost pracovat na interaktivní tabuli, počítači, notebooku nebo tabletu a mohou využívat tiskárnu.

Pro reedukaci vývojových poruch učení má škola dostatek odborných publikací, pracovních sešitů, programů a materiálů se kterými žáci s pedagogy pracují.

Učitelská knihovna je doplňována vhodnou odbornou literaturou a je k dispozici též rodičům. Žákovská knihovna je průběžně doplňována novými knihami a je stále přístupná žákům.

## 2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Výchovně vzdělávací proces zabezpečují čtyři pedagogové a asistent pedagoga.

Ředitelka splňuje podmínky odborné pedagogické způsobilosti pro výuku v základní škole a řízení školy.

Pedagogický sbor se účastní během školního roku řady vzdělávacích akcí, které jsou jednoznačně přínosem pro práci školy a kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí jsou založena u ředitelky školy.

Ředitelka školy plní současně i funkci výchovného poradce. Jeden z pedagogů ZŠ plní funkci metodika prevence.

Všechny učitelky mají zvládnutou práci v odděleních podle ročníků, daří se práci diferencovat podle schopností a pracovního tempa jednotlivých žáků. Výuku učitelky zakládají převážně na aktivních činnostech žáků, čímž dochází k maximálnímu využívání vyučovacího procesu a k efektivitě výuky. Do vyučování zařazují nové metody, kladou důraz na tvořivost, používají alternativní učební pomůcky, digitální technologie a výukové programy, sledují adaptaci integrovaných žáků. Role našich pedagogů je hodně organizačně náročná a žáci jsou převážně vedeni, aby se k poznatkům dobrali na základě vlastní práce, činnosti prováděli s chutí, zájmem a aktivně spolupracovali.

## 2.4 Charakteristika žáků

Převážná většina žáků přechází z naší z MŠ a je z Vidochova. Ostatní žáci dojíždějí z blízkých obcí.

## 2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Sportovní aktivity a rozvoj zdravé výživy spojený s radostí z pohybu se zapojením rodiny a místních zařízení by měly vyvolávat uvědomělý a zodpovědný způsob života.

Pedagogičtí pracovníci vzájemně spolupracují na školních projektech - Den Země (projekty s ekologickým zaměřením), Den jazyků (seznámení s různými zeměmi a jazyky), Vánoce (tradice, zvyky, rodina, dárky.), rozsvícení vánočního stromu (příprava vánočního programu pro spoluobčany), vítání občánků (spolupráce s obcí), Dny laskavosti (starost o seniory v obci), Velikonoce (zvyky,

tradice, tvoření s rodiči), M-úspory energií v domácnostech, ekologie na zahradě, vlastní pěstování plodin, finanční gramotnost (výstavy a trhy). Škola je zapojena do projektů Mléko do škol a Ovoce do škol. Spolupracujeme se ZŠ v Nové Pace a Staré Pace při různých exkurzích a projektových dnech. Organizujeme kulturně-poznávací exkurze, třídní výlety. Mezinárodní spolupráce není naší školou realizována.

## 2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Rodiče mohou navštívit školu v době třídních schůzek, kde jsou informováni o veškerém školním dění, v době pravidelných konzultačních hodin. Po vzájemné dohodě s vyučujícími mohou navštívit školu vždy, když cítí potřebu vyřešit nějaký problém. Na to, jak pracují žáci ve škole, se mohou rodiče podívat v den otevřených dveří nebo kdykoli po dohodě s vyučujícím. Také bychom chtěli rozšířit tradici společných pěších výletů rodičů s dětmi a vyučujícími. Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy a školním systémem Bakaláři. Možnost vzájemných informací po internetu chceme stále rozšiřovat.

Na základě usnesení zastupitelstva obce v souladu s novým školským zákonem byla zřízena Školská rada v listopadu 2006.

Se zřizovatelem, tj. Obecním úřadem ve Vidochově velmi úzce spolupracujeme. Dle finančních možností nám pomáhá s údržbou školní budovy, která je také díky tomu v naprostém pořádku.

Velmi dobrou spolupráci máme i s obecní knihovnou, kterou žáci pravidelně navštěvují.

## 3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

### 3.1 Zaměření školy

Naše škola poskytuje povinné základní vzdělání s nabídkou zájmových kroužků pro rozvoj individuálního nadání a talentu žáků. Navíc má určitá specifika, kterými se odlišuje od ostatních škol. Je to škola venkovského typu – malotřídní

Ve své práci se chceme zaměřovat na takové znalosti a dovednosti, které budou moci žáci dobře uplatnit v životě, tzn. zaměřovat se více na činnostní učení s ohledem na praxi.

Pro život v rámci EU je velmi důležitá kvalitní výuka cizích jazyků – anglického a německého – formou kroužků podle zájmů žáků.

Do výuky pravidelně zavádíme efektivní metody učení, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné spolupráci a vzájemnému respektu.

- Podporujeme žáky ve využívání komunikačních a informačních technologií, využíváme výpočetní techniku ve všech vyučovacích předmětech.
- Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel v chování, zejména pravidel školního řádu.
- Vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu.
- Klademe důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi).
- Podporujeme žáky s intelektuálním, hudebním, pohybovým, manuálním, estetickým i jiným nadáním.



- Zaměřujeme se i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj a tím omezit jejich přechod na jiné školy. Z metod práce u těchto žáků preferujeme samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod. Rovněž se zúčastňujeme různých soutěží školního i okresního charakteru, kde mají žáci možnost se prezentovat a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání.

### 3. 2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Společné postupy na úrovni školy
<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitelé užívají aktivizující metody vyučování, při kterých se zapojí všichni žáci</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali informace z různých zdrojů a dokázali je roztřídit a využít</li> <li>• Učitel vede žáky k tomu, aby dokázali výsledky své práce zhodnotit</li> <li>• Žáky motivujeme k učení zapojením do soutěží a olympiád</li> <li>• Vedeme žáky ke správnému rozložení času a sil</li> <li>• Zadáváme takové úkoly, aby žáci využívali různých forem myšlení (abstraktní, konkrétní, syntetické atd.)</li> <li>• Při zdávání a kontrole úkolů jsou učitelé důslední</li> <li>• Vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, a ze získaných výsledků vyvozování závěrů pro další využití</li> </ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky k aktivnímu přístupu zaváděním aktivizujících metod práce</li> <li>• Žáci se zapojují podle svých schopností a dovedností do soutěží</li> <li>• Učitel zadává žákům problémové úkoly a poskytuje jim prostor pro realizaci jejich vlastních řešení</li> <li>• Učitelé podporují kreativitu žáků při řešení problémů</li> <li>• Učitelé vedou žáky, aby byli při řešení problémů vytrvalí a využívali různých zdrojů, ústních, tištěných mediálních počítačových, včetně internetu</li> <li>• Učitel nastiňuje nové situace a žáky vede k adaptaci na tuto situaci</li> </ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke vhodné vzájemné komunikaci se spolužáky, s učiteli, s dospělými ve škole i mimo ni</li> <li>• Učíme žáky vhodně formulovat a obhajovat svůj vlastní názor a akceptovat názory ostatních</li> <li>• Podporujeme přátelské vztahy ve třídě</li> <li>• Vedeme žáky ke vhodnému využívání moderních komunikačních technologií</li> <li>• Dáváme jasná pravidla, kdy a co je vhodné, aby žáci vyjádřili, a vedeme je k tomu, aby tato pravidla přijali za vlastní</li> <li>• Organizujeme vystoupení pro rodiče a veřejnost</li> <li>• Žáci dostávají prostor pro samostatné vyjadřování: komunitní kruh, diskuse, mluvní cvičení</li> </ul>
<b>KOMPETENCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitelé spolu s žáky vytvoří pravidla chování ve škole, která budou</li> </ul>

<b>SOCIÁLNÍ PERSONÁLNÍ</b>	<b>A</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>všichni respektovat</li> <li>• Společně stanovíme pravidla práce v týmu a vedeme žáky k jejich dodržování</li> <li>• Ve skupinové práci podporujeme vzájemnou pomoc při učení, empatii</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby dokázali pracovat na různých pozicích v týmu</li> <li>• Dáváme žákům příležitost k sebehodnocení</li> <li>• V týmové práci posilujeme pocit zodpovědnosti</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Všichni pracovníci školy dbají na to, aby žáci dodržovali pravidla slušného chování</li> <li>• Učitelé vytváří kladný vztah žáků ke škole, obci, regionu, národu</li> <li>• Učíme žáky respektovat občanskou společnost a hodnoty, které z toho vyplývají</li> <li>• Vedeme žáky k respektování tradic a kultur našeho i jiných národů</li> <li>• Klademe důraz na odpovědný vztah k životnímu prostředí ve škole i mimo ni</li> <li>• Učíme žáky empatii, zájmu o okolí a tomu, že svým jednáním mohou ovlivnit dění ve společnosti</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitelé dbají na dodržování pracovních postupů a pracovní kázně</li> <li>• Seznamují žáky s vlastnostmi materiálů a rozvíjejí dovednosti používat pracovní nástroje</li> <li>• Vedou k bezpečnému používání pomůcek a nástrojů</li> <li>• Učitelé vychovávají žáky k pečlivosti, trpělivosti a manuální zručnosti</li> <li>• Vedou žáky k vytvoření pozitivního vztahu k práci a různým profesím</li> <li>• Využíváme zkušenosti rodičů žáků při výuce, projektových dnech, exkurzích, besedách apod.</li> <li>• Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci</li> </ul>
<b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>• Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při výuce, aby se samostatně rozhodovali jaké technologie použijí pro řešení problémů, vytváří a upravují digitální obsah, kombinuje různé formáty</li> <li>• Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují a sdílí data, informace a digitální obsah</li> <li>• Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost</li> <li>• Vysvětlujeme rizika zneužití digitálních technologií, možné předcházení nebezpečným situacím</li> <li>• Seznamujeme žáky se situacemi, které mohou mít negativní dopad na jejich tělesné a duševní zdraví, etické chování v digitálním prostředí</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je ten žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k naplnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví prováděcí předpis.

Všichni pedagogičtí pracovníci uplatňují princip diferenciací a individualizace výchovně vzdělávacího procesu, zvláště při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem a metod výuky. Umožňují žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební materiály přizpůsobené jeho individuálním potřebám a zohledňují druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění. K naplnění těchto cílů můžeme využít služeb pedagogického asistenta.

Třídní učitel koordinuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (ŽSVP) na úrovni třídy. Soustavně sledují vzdělávací podmínky a výsledky žáků a na základě toho navrhuji opatření pro jednotlivé vyučující, případně konzultují svá pozorování s výchovným poradcem. Spolupracují s rodiči a zajišťují vzájemnou informovanost.

Výchovný poradce koordinuje péči o ŽSVP na úrovni školy. Zajišťuje spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a orgány sociální péče a se základními školami, ze kterých přišli ŽSVP. Ve složitějších případech, které sám řeší, spolupracuje s rodiči. Poskytuje konzultační činnost pro všechny pedagogické pracovníky, pro žáky i pro jejich zákonné zástupce.

Ředitel školy rozhoduje o zařazení ŽSVP do některé formy speciálního vzdělávání, podporuje připravenost pedagogů pro práci s ŽSVP, spolupracuje s výchovným poradcem, zabezpečuje potřebné stavební a jiné změny a úpravy školy a učeben pro potřeby ŽSVP. Povoluje a organizačně zajišťuje individuální vzdělávací plány pro tyto žáky.

#### 3.3.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)

Pro žáky s podpůrnými opatřeními spočívajících v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení školského poradenského zařízení speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin intervence týdně je v závislosti na stupni podpory stanoven prováděcím předpisem. Časová dotace na tuto intervenci je poskytována z disponibilní časové dotace nebo v nezbytných případech z minimální časové dotace vybrané vzdělávací oblasti.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání, nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatné a podružného, neschopnost pracovat s abstrakcí, snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou, krátkodobá paměť, problémy s technikou učení, problémy s porozuměním významu slov, krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá

představivost, nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

- Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žák s LMP osvědčují, patří např. Posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů, pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Při plánování a realizaci vzdělávání těchto žáků je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Tomu pedagog přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření z PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, jméno paní učitelky, která bude s dítětem pracovat. Tento plán podepíše vyučující, rodiče i sám žák.

Na 1. stupni s dětmi individuálně pracují proškolené pedagožky pravidelně dvakrát týdně po patnácti minutách.

Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů žáků v rámci realizace jejich podpůrných opatření jsou podrobně uvedeny v Rámcovém vzdělávacím programu základního vzdělávání ( RVP ZV) v kapitole 5 Vzdělávací oblasti.

### **Podmínky vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními**

- uplatňování principů diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a stanovování obsahu forem i metody výuky
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- pro žáky uvedené v §16 odst.9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na 10 ročníků
- v odůvodněných případech dělení a spojování vyučovacích hodin
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními potřebami
- spolupráce se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráce s odborníky mimo oblast školství
- spolupráce s ostatními školami

### **3.3.2 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci zrakově**

## **a sluchově postižení)**

Vzdělávání žáků zrakově a sluchově postižených bude probíhat ve třídách na 1. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů.

V rámci disponibilní dotace budou realizovány podle individuálních potřeb jednotlivých žáků předměty speciální péče – zejména:

- prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově a sluchově postižených
- zraková a sluchová stimulace
- práce s optickými pomůckami
- logopedická péče
- zdravotní tělesná výchova

Na základě doporučení školského poradenského zařízení o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude žákovi pomáhat při přizpůsobení se školnímu prostředí.

### **3.3.3 Vzdělávání žáků s autismem**

Jedná se o žáky s lehčími formami autismu (s autistickými rysy, Aspergerův syndrom). Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. stupni školy formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu.

Učitel musí s žáky stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s takto postiženými žáky.

Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s dítětem.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

### **3.3.4 Vzdělávání žáků s poruchami chování**

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřízpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní.

Vzdělávání těchto žáků bude probíhat na 1. stupni školy formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení PPP se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

Učitel musí ve spolupráci se žáky stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem.

### **3.3.5 Vzdělávání žáků s tělesným postižením a zdravotním znevýhodněním**

Vzdělávání žáků tělesně postižených bude probíhat formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Na doporučení speciálně vzdělávacího centra bude přizpůsobena výuka tělesné výchovy, výtvarné výchovy, pracovních činností, případně ostatních předmětů. Protože škola není bezbariérová, v případě nutnosti bude požadován osobní asistent, který bude žákovi pomáhat při přizpůsobení se školnímu prostředí, při práci ve třídě a při pohybu ve školní budově.

Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánů pedagogické podpory ( PLPP) a individuálně vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Jako podpůrná opatření pro žáky s SVP jsou v naší škole na základě doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory využívána zejména:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrola poskytování zpětné vazby
- střídání forem a činností během výuky
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolu
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučování krátká přestávka

/Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy a postižení vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

### **3.3.6 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožené sociálně patologickými jevy, nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou případně postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky podle zvláštního právního předpisu. Škola úzce spolupracuje s odborem sociálních věcí a zdravotnictví pověřené obce III. řádu v Nové Pace.

## **3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při alikvotní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových

schopností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č.27/2016 Sb. Považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu 1. až 4. stupně podpory.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci. Především u žáků do devíti let je náročné jednoznačně stanovit, zda se jedná o mimořádné nadání nebo nerovnoměrný vývoj.

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, problémové úlohy) a pracovat se žáky ve vyšších ročnících. V dalších vyučovacích hodinách pracují podle individuálních vzdělávacích plánů, jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly, jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Je jim dáván prostor pro hlubší bádání a zkoumání.

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činnosti v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň apod.

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, zapojujováni do různých soutěží a místních výstav.

Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími úkoly. Jsou pověřováni vedením skupiny.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojujováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu.

Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Na základě doporučení PPP je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

## **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka.**

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka s výchovným poradcem a ŠPZ.

IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.

Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ.

IVP je sestaven nejpozději do 1 měsíce, může být sestaven i pro kratší období než je školní rok, v jeho průběhu může být upravován.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP realizován.

Zahájení poskytnutí podpůrných opatření se zaznamená do školní matriky.

Jako podpůrná opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané jsou v naší škole uplatňována:

- možný předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů a projektů
- příprava na účast v soutěžích včetně celostátních kol

### 3.5 Začlenění průřezových témat

	1. STUPEŇ								
	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.				
<b>Osobnostní a sociální výchova</b>									
Rozvoj schopností, poznávání	Čj, ČaJS	Čj, M	Aj, Čj, M, Pč		Hv,	Inf			
Sebepoznání a sebepojetí					ČaJS				
Seberegulace a sebeorganizace			M		Nj, ČaJS				
Psychohygiena					Inf	Inf			
Kreativita	Čj, M, Hv, ČaJS	Hv	Čj, Hv, Pč	Vy, Pč, Inf	Hv, Inf.	Inf			
Poznávání lidí	Čj	M			M				



Mezilidské vztahy	ČaJS	ČaJS	ČaJS, Aj	ČaJS	ČaJS	Inf			
Komunikace	Čj, M, ČaJS	Čj, M, ČaJS	Čj	Čj, Inf	Hv, Aj, Čj, Inf	Inf			
Spolupráce a soutěživost				Čj, Čls	Čj, M, ČaJS				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, ČaJS	M, ČaJS	M, ČaJS	Čj	M, Čj, ČaJS				
Hodnoty, postoje, praktická etika	M			Čj	Čj, ČaJS				
<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>									
Evropa a svět nás zajímá				Aj, Čj	Aj, VI, ČaJS				
Objevujeme Evropu a svět				ČaJS	ČaJS VI				
Jsme Evropané				ČaJS	ČaJS VI				
<b>Multikulturní výchova</b>									
Kulturní rozdíly		ČaJS	ČaJS		Hv, ČaJS				
Lidské vztahy	ČaJS	ČaJS, Čj	ČaJS	Čj	Čj, ČaJS VI				
Etnický původ					ČaJS				
Multikulturalita	Hv	Hv	Aj, Hv	Aj	Aj, Čj, ČaJS				
Princip sociálního smíru a solidarity					ČaJS VI				
<b>Enviromentální výchova</b>									

Ekosystémy	ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaJS Př				
Základní podmínky života	ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaJS Př				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČaJS				Př				
Vztah člověka k prostředí	ČaJS	ČaJS	ČaJS		ČaJS Př				
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj, ČaJS	Čj	Čj	Čj	Čj, Inf				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj	Čj				
Fungování a vliv medií ve společnosti	Čj, ČaJS	Čj, ČaJS	ČaJS	Čj	Čj				
Tvorba mediálního sdělení	Čj, ČaJS			Čj	Čj				
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola			ČaJS	ČaJS	ČaJS VI				
Občan, občanská společnost a stát				ČaJS	ČaVI				
Formy participace občanů v politickém životě				ČaJS	VI				
Principy demokracie. jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČaJS	ČaJS VI				

## 4 Učební plán

### 4.1 – 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučované předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Z toho disponibilní	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	9	9	1+6	1+6	6	40
	Cizí jazyk			3	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	1+4	1+4	1+4	1+4	1+4	5	25
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	0	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			2	15
	Vlastivěda				1+1	1+1		
	Přírodověda*				2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1		12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2		10
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1		5
Celkem hodin v ročníku		<b>20</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>118</b>

## 5 Učební osnovy – 1. Stupeň

### 5.1 Jazyk a jazyková komunikace

## 5.1.1 Český jazyk a literatura

### Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společenský a kulturní vývoj lidské společnosti.

Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek:

- komunikační a slohová výchova
- jazyková výchova
- literární výchova

#### Komunikační a slohová výchova

Zde se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu.

#### Jazyková výchova

Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se tak stává nejen nástrojem získávání informací, ale i předmětem poznávání.

#### Literární výchova

Prostřednictvím četby žáci poznávají základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a schopnosti. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

#### Kompetence digitální

- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
- učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na

klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi

- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdělení výsledků samostatné nebo společné práce

- motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu

- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)

- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

## **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

### **Očekávané výstupy vzdělávacího oboru**

#### **1. STUPEŇ**

##### ***KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA***

###### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák

*plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti*

*porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti*

*respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru*

*pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost*

*v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči*

*volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích*

*na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev*

*zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*

*píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní*

*písemný projev*

*píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení*

*seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh*

###### ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***

žák

*čte s porozuměním jednoduché texty*

*rozumí pokynům přiměřené složitosti*

*dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*

*zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*

*píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné*

*tvary písmen*

*spojuje písmena a slabiky*

*převádí slova z mluvené do psané podoby*

*dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost*

*opisuje a přepisuje krátké věty*

## **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák

*čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas  
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává  
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení  
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta  
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku  
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě  
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru  
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace  
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry  
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti*

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích  
má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování  
v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči  
popíše jednoduché předměty, činnosti a děje  
opisuje a přepisuje jednoduché texty  
píše správně a přehledně jednoduchá sdělení  
píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy  
ovládá hůlkové písmo  
tvorí otázky a odpovídá na ně*

## **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

### **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

#### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák

*rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná  
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost  
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru  
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves  
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy*

*rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky*  
*odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  
žák

*rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy*  
*rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky*  
*tvoří slabiky*  
*rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky*  
*píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech*

## **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

**Očekávané výstupy – 2. období**

žák

*porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová*  
*rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku*  
*určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu*  
*rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary*  
*vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty*  
*odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí*  
*užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje*  
*píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách*  
*zvládá základní příklady syntaktického pravopisu*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*pozná podstatná jména a slovesa*  
*dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího*  
*rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik*  
*- určuje samohlásky a souhlásky*  
*- seřadí slova podle abecedy*  
*- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě*  
*- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky*

## **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

## **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák

*čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku  
vyjadřuje své pocity z přečteného textu*

*rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění  
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností*

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně*

*reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací*

*při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost*

## **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák

*vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je*

*volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma*

*rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů*

*při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy*

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*dramatizuje jednoduchý příběh*

*vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek*

*čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy*

*určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti*

*rozlišuje prózu a verše*

*rozlišuje pohádkové prostředí od reálného*

*ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu*

## **Učivo vyučovacího předmětu Český jazyk 1. stupeň**

**-čtení jako zdroj informací, technika čtení, čtení s porozuměním**

**-mluvený projev – jeho techniky**

**-mluvený projev a jeho hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu**

**-zvuková stránka jazyka**

**-slovní zásoba a tvoření slov-tvarosloví**

**-skladba**

**-pravopis po stránce lexikální, morfologické a syntaktické zážitkové čtení a naslouchání**

**-základní literární pojmy-tvořivé činnosti s literárním textem**



## Český jazyk a literatura – 1.ročník

Ročníkové výstupy: Žák:	Učivo:	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí písemným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky</li> <li>- rozlišuje písmo: velké, malé, psací, tiskací</li> </ul>	<p>Komunikační a slohová výchova: Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hygienické návyky: správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku</li> <li>- technika psaní: úhledný, čitelný</li> <li>- písmo: velké, malé, psací, tiskací</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností a poznávání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru</li> <li>- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>- srozumitelně mluví</li> <li>- pozdraví, omluví se osloví</li> <li>- porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>- porozumí mimojazykovým prostředkům řeči: gesta, mimika</li> </ul>	<p>Naslouchání a mluvený projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické naslouchání – věcné naslouchání: pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami</li> <li>- základy mluveného projevu: dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</li> <li>- komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva</li> <li>- mimojazykové prostředky řeči: gesta, mimika</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>- uvědoměle čte, vyjádří svoji zkušenost</li> </ul>	<p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické čtení – technika čtení, čtení pozorné, čtení věcné, klíčová slova</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, souhláskové skupiny</li> <li>- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky (písmena)</li> <li>- rozvíjí znělý hlas, artikuluje, plynule spojuje slabiky a slova</li> <li>- chápe význam slov, význam sdělování krátkých zpráv</li> <li>- vyjádří se v krátkém mluveném projevu</li> </ul>	<p>Jazyková výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</li> <li>- rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení, uvědomělé čtení, plynulé spojování slabik a slov</li> <li>- slova pojmy, význam slov, krátké mluvené projevy, sdělování krátkých zpráv</li> </ul>	<p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba mediálního sdělení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a přednáší, z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>- poslouchá literární texty</li> <li>- tvořivě pracuje s literárním textem</li> <li>- rozlišuje základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanku, říkanku, pohádku</li> </ul>	<p>Literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech literárních textů</li> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem</li> <li>- přednes vhodných literárních textů</li> <li>- základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka</li> </ul>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje své pocity z přečteného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální</p>

<p>textu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naslouchá zážitkovému čtení</li> <li>- vhodně reprodukuje přečtený nebo slyšený text</li> <li>- zdramatizuje přečtený nebo slyšený text</li> <li>- výtvarně doprovodí přečtený nebo slyšený text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> </ul>	<p>výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativita</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele</li> <li>- správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi</li> <li>- po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- písemný projev</li> <li>- základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	

## Český jazyk a literatura – 2. ročník

<b>Ročníkové výstupy Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>- rozlišuje v textu druhy vět a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky</li> <li>- píše správně velká písmena na začátku vět</li> <li>- seřadí věty podle dějové posloupnosti</li> <li>- umí rozdělit slovo na konci řádku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- věta, slovo, slabika, počet slov ve větě</li> <li>- věta, druhy vět</li> <li>- pořadí vět v textu</li> <li>- dělení slov na konci řádku</li> </ul>	<p>Osobnostní asociální výchova- komunikace- komunikace v různých situacích, otevřená a pozitivní komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sluchově rozlišuje a píše správně krátké a dlouhé samohlásky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samohlásky krátké a dlouhé</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- souhlásky tvrdé a měkké</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména, vlastní jména osob, zvířat, měst a vesnic</li> <li>- slovesa, předložky</li> </ul>	<p>Kooperace a kompetice- dovednost reagovat na druhé, organizování práce skupiny</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, u, ú, ů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, u, ú, ů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odůvodňuje a píše správně párové souhlásky na konci slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- párové souhlásky na konci slov</li> </ul>	<p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, zvládání učebních problémů</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>- respektuje základní komunikační</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zážitkové čtení a naslouchání, technika čtení, čtení pozorné, plynulé, vyhledávací</li> <li>- naslouchání – zdvořilé, pozorné, soustředěné, aktivní</li> </ul>	<p>Hodnoty, postoje, praktická etika - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů</p>

<p>pravidla v rozhovoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem</li> <li>- technika psaní - přehledný písemný projev</li> <li>- žánry písemného projevu</li> </ul>	<p>v chování lidí- odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a přednáší z paměti ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech a četba literárních textů</li> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem</li> <li>- základní literární pojmy-báseň, pověst, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, ilustrátor, básník, kniha, čtenář</li> </ul>	<p>Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, přestování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel</li> <li>- po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- písemný projev, základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	

### Český jazyk a literatura – 3. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literární text- poezie, próza divadlo, plynulé čtení souvětí a vět, členění textu, rychlé čtení tiché, četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků</li> <li>- věcné čtení- čtení vyhledávací, zdroj informací</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- společenský jazyk a jeho formy- komunikační situace: žádost, zpráva, oznámení, podání stručné informace, vyjádření kontaktu s partnerem, dialog</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova –osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání</p>

- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	- jazykové prostředky - výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů - zdvořilostní obraty	Osobnostní a sociální výchova-kooperace, navázání na myšlenku, odstoupení od nápadu
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- souvislé jazykové projevy správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace	
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- členění jazykového projevu nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání	
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- souvislé jazykové projevy základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)	Osobnostní a sociální výchova sociální rozvoj - komunikace
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vyjadřování závislé na komunikační situaci: zpráva, oznámení souvislé jazykové projevy využívání jednoduché osnovy	
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- technika psaní úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu, dodržování hygienických návyků psaní, hygiena zraku	
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	- automatizace psacího pohybu - odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu	
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- žánry písemného projevu: omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování	
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací	Osv- osobnostní rozvoj- kreativita
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- hláskosloví, stavba slov, nauka o slově, druhy hlásek	Osv- rozvoj schopnosti poznávání, paměti, soustředění
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	- o významu slov, významové okruhy: slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma: stavba slova, kořen slova, vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná	

- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	- slovo a skutečnost, slovo příbuzné, třídění slov, tvary slov, slovní druhy - abeceda - řazení slov podle abecedy, vyhledávání slov ve slovníku	
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- ohebné a neohebné slovní druhy - slovesa: osoba, číslo, čas - podstatná jména: rod, číslo, pád	
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- souvislý mluvený projev, dovednost klást otázky, vypravovat podle obrázků, požádat o informaci, podat stručné informace	
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- věta a souvětí spojky a jejich funkce, spojovací výrazy	
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků	
- odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; slova se skupinami dě,tě, ně, bě, pě, vě, mě; slova s ú/ů; velká písmena na začátku - velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- tvrdé, měkké souhlásky - obojetné souhlásky - vyjmenovaná slova - párové souhlásky na konci i uvnitř slov - znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu - psaní velkých písmen u vlastních jmen měst, obcí, hor, řek, osob, zvířat	
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- reprodukce textu přednes básně nebo úryvku prózy	Osv- osobnostní rozvoj- kreativita
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- líčení atmosféry příběhu vyjádření svého postoje ke knize	
- rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- základy literatury – poezie (pojmy: báseň, rým, verš, sloka, přirovnání, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí, herec, režisér)	
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramaturgie pohádky, povídky nebo básně	
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií		

- využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení	Krátká zpráva, vzkaz, dopis....	
- před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo - dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi - po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky - uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních - pracuje s textem v textovém editoru	- písemný projev, základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi - písemný projev, technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém - editoru, práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu atd.)	

## Český jazyk a literatura – 4. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
- <b>Komunikační a slohová výchova</b> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje a vybírá podstatné informace v textu - posoudí úplnost nebo neúplnost jednoduchého sdělení - aktivně, soustředěně a pozorně naslouchá - reaguje otázkami při rozhovoru s druhými	Čtení a naslouchání: - praktické čtení (technika čtení, pozorné, plynulé čtení, orientační prvky v textu) - čtení jako zdroj informací - vyhledávací čtení - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – reakce otázkami)	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> - sociální rozvoj: komunikace, kooperace a kompetice - morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje
- volí správnou intonaci, přízvuk, tempo řeči podle komunikačního záměru - aktivně používá komunikační žánry – pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje prosbu, omluvu, vzkaz - ovládá základní komunikační pravidla – zahájí a ukončí dialog, střídá role mluvčího i posluchače - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost – vhodně ji využívá podle komunikační situace - samostatně vede dialog,	Mluvený projev: - základy techniky mluveného projevu - vyjadřování závislé na komunikační situaci - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog - základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování - neverbální komunikace	<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> - Evropa a svět nás zajímá: příběhy, zážitky, život dětí v jiných zemích

<p>telefonický rozhovor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně využívá neverbální komunikaci (mimika, gesta)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)</li> <li>- využívá správnou techniku psaní, písmo je čitelné, písemný projev přehledný</li> <li>- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, oznámení, dopis, popis činnosti a osoby</li> <li>- napíše SMS zprávu, e-mail</li> <li>- sestaví jednoduchou osnovu vyprávění</li> <li>- sestaví příběh podle osnovy s dodržением časové posloupnosti</li> </ul>	<p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní atd.)</li> <li>- technika psaní (úhledný, čitelný, přehledný písemný projev)</li> <li>- žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, popis, vypravování</li> <li>- zápisy do sešitů, poznámky</li> </ul>	<p><b>Mediální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením</li> <li>- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> <li>- stavba mediálních sdělení</li> <li>- vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>- fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Jazyková výchova</b></li> <li>- užívá vhodné tempo a intonaci řeči</li> <li>- rozlišuje zvukovou a psanou podobu slova</li> </ul>	<p>Zvuková stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišení hlásek (samohlásky, souhlásky, souhláskové skupiny)</li> <li>- tempo, intonace, přízvuk</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</li> <li>- určí, vytvoří skupiny slov nadřazených, souřadných a podřazených</li> <li>- rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku při skloňování a časování</li> <li>- rozlišuje slova spisovná a nespisovná, vyhledá nespisovné tvary v textu a nahradí je spisovnými</li> <li>- rozpozná slova s citovým zabarvením, odlišuje slova lichotná a hanlivá</li> </ul>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</li> <li>- stavba slova: kořen, část předponová, příponová, koncovka</li> <li>- slova spisovná, nespisovná, s citovým zabarvením</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v textu bezpečně určí podstatná jména, přídavná jména a slovesa</li> <li>- v přiměřeně náročném textu vyhledá a určí všechny slovní druhy</li> <li>- u podstatných jmen určuje rod, číslo, pád</li> <li>- u sloves určuje osobu, číslo, čas;</li> </ul>	<p>Tvarosloví:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy</li> <li>- slovesa: neurčitek, zvrtná slovesa, jednoduché a složené tvary, časování sloves</li> <li>- podstatná jména: rod, číslo, pád, vzor</li> </ul>	

<p>vyhledá a určí infinitiv, vytvoří k němu určitý tvar; rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary; časuje slovesa v přítomném, minulém a budoucím tvaru (bez návaznosti na pravopis sloves v min. Čase)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší větu jednoduchou a souvětí</li> <li>- v souvětí vyhledá určitá slova a spojovací výrazy</li> <li>- užívá vhodné spojovací výrazy, dokáže je obměnit</li> <li>- změní větu jednoduchou v souvětí</li> <li>- ve větě vyhledá základní skladební dvojici a vyznačí podmět a přísudek</li> <li>- naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce</li> <li>- vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce</li> </ul>	<p>Skladba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá, souvětí</li> <li>- základní skladební dvojice</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše správně i/y po obojetných souhláskách (vyjmenovaná slova i slova příbuzná) uvnitř slov</li> <li>- skloňuje podstatná jména a přiřazuje je ke vzorům podstatných jmen</li> <li>- píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen</li> <li>- seznamuje se základy syntaktického pravopisu – shoda přísudku s podmětem</li> </ul>	<p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slova vyjmenovaná a příbuzná</li> <li>- základy morfologického (koncovky podstatných jmen) a syntaktického pravopisu (shoda přísudku s holým podmětem)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Literární výchova</b></li> <li>- docvičuje plynulost a techniku čtení</li> <li>- vyjadřuje své dojmy z četby, z poslechu literárních textů a zaznamená je (zejména výtvarně)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech literárních textů</li> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> </ul>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá: lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi kulturami</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní typy literárních žánrů – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst</li> <li>- představí si, popíše činnost spisovatele, básníka, čtenáře, herce, režiséra</li> </ul>	<p>Základní literární pojmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst</li> <li>- spisovatel, básník, čtenář, herec, režisér</li> <li>- verš, rým, přirovnání</li> </ul>	



- seznamuje se s pojmy – verš, rým, přirovnání		
- volně reprodukuje text podle svých schopností - samostatně přednese vhodný literární text - pokouší se o dramatizaci textu - samostatně nebo v kolektivu tvoří vlastní literární text a vytvoří výtvarný doprovod	Tvořivé činnosti s literárním textem: - přednes, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramatizace - vlastní výtvarný doprovod	
- přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu - porozumí významu piktogramu - využívá klíčová slova při vyhledávání informací - na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě - dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci - napíše SMS, vhodně využije emotikony	- čtení -vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů - mluvený projev -pravidla bezpečnosti elektronické komunikace, žánry písemného projevu – SMS	

## Český jazyk a literatura – 5. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<b>Jazyková výchova</b> - využívá jazyka jako nástroje k ústnímu a písemnému dorozumívání jak ve škole, tak v běžném životě - porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	jazyk- nejdůležitější prostředek dorozumívání	Sociální rozvoj – komunikace, kooperace a kompetice
- rozlišuje jednotlivé části slova (kořen, předpona, příponová část), koncovku při časování a skloňování slov - odůvodňuje pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov - využívá znalosti o stavbě slova při dělení slov na konci řádku	stavba slova	
- osvojuje si základní význam předpon a jejich pravopis (roz-, bez-, vz-, od-, nad-, pod-, před-, ob-, v-, z-, s-)	Předpony	
- rozlišuje 2. a 7. p., používá předložky s, z	Předložky	

- odůvodňuje pravopis na základě znalosti o stavbě slova	skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně	
- upevňuje znalosti psaní i/y po obojetných souhláskách	psaní i/y po obojetných souhláskách	
- upevňuje si znalosti v určování slovních druhů - užívá slovní druhy při tvoření vět	slovní druhy	
- určuje mluvnické, kategorie (pád, číslo, rod, vzor) - skloňuje podstatná jména rodu mužského podle vzorů předseda, soudce	podstatná jména	
- rozlišuje druhy přídavných jmen (tvrdá, měkká, přivlastňovací) - odůvodňuje pravopis přídavných jmen - stupňuje přídavná jména	přídavná jména	
- upevňuje si znalosti v určování mluvnických kategorií (osoba, číslo, čas, způsob)	Slovesa	
- učí se určovat druhy zájmen - nahrazuje podstatná a přídavná jména zájmeny - skloňuje osobní zájmena - uvědomuje si rozdíl tvarů mě/mně a užívá je v písemném projevu - užívá v písemném projevu zájmena Ty, Vy, Tvůj, Váš	Zájmena	
- učí se určovat číslovky - skloňuje číslovky dva, tři, čtyři	Číslovky	
- určuje přísudek a podmět	skladba základní větné členy	
- vyhledává v textu různé podměty a užívá je při tvoření vět	podmět vyjádřený - nevyjádřený - několikanásobný	
- vyhledává v textu různé přísudky a užívá je při tvoření vět	přísudek slovesný - holý - rozvítý - několikanásobný	
- odůvodňuje pravopis a užívá v písemném projevu	shoda podmětu s přísudkem	
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí - mění vhodně větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	věta jednoduchá a souvětí	
- vyhledává přímou řeč v textu	přímá řeč	
<b>Komunikační a slohová výchova:</b> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čtení	
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro	čtení a naslouchání	Mediální výchova- kritické čtení a vnímání

<p>daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>- reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si fakta</li> <li>- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> </ul>		<p>mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality,</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> </ul>	mluvený projev	<p>a vliv médií ve společnosti tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s jednoduchými komunikačními žánry</li> <li>- píše tyto žánry správně po stránce obsahové i formální</li> <li>- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev</li> </ul>	písemný projev	
<p><b>Literární výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje své dojmy z poslechu a zaznamenává je</li> </ul>	poslech literárních textů	Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> </ul>	zážitkové čtení a naslouchání	dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika Multikulturní výchova – lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přednáší vhodné literární texty</li> <li>- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>- zdramatizuje vhodný text</li> <li>- vytvoří výtvarný doprovod textu</li> </ul>	tvořivé činnosti s literárním textem	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul>	základní literární pojmy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu</li> <li>- využívá orientační prvky v textu</li> <li>- vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích</li> <li>- porovná informace ze dvou zdrojů</li> <li>- rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné</li> <li>- zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v</li> </ul>	<p>čtení – věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů</p> <p>mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace</p> <p>žánry písemného projevu – e-mail, elektronický formulář</p>	

<p>budoucnu pracovat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka)</li> <li>- vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji</li> <li>- napíše e-mail</li> <li>- vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku</li> </ul>		
--	--	--

## Standardy pro 5.ročník zpracované na základě opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy

ČJL - Český jazyk a literatura

K a SV - komunikační a slohová výchova

JV - jazyková výchova

### ČJL

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk a podstatné informace zaznamenává
- porovnává významy slov stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová /JV/
- rozlišuje ve větě kořen, část příponovou, předponovou a koncovku /JV/
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech /JV/
- vyhledává základní skladební dvojice /JV/
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí /JV/
- užívá vhodných spojovacích výrazů podle potřeby projevu je obměňuje / JV/
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách /JV/
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů /LV/

## 5.1.2 Cizí jazyk

### 5.1.2.1 Anglický jazyk

#### Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Anglický jazyk je vyučován v třetím až pátém ročníku čtyři hodiny týdně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu, která s daným vzdělávacím oborem souvisejí. Cílem je poskytnout žákům živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa, osvojováním angličtiny snižovat jazykové bariéry, poznávat kulturní tradice a odlišnosti ve způsobu života v jiných zemích, přispívat k vzájemnému porozumění a toleranci.

Výuka je založena na modelu britské angličtiny, vzdělávání v Cizím jazyce – anglický jazyk směřuje k dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším jazyce – anglický jazyk směřuje k dosažení úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk používáme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

##### Kompetence k učení

- chápat důležitost komunikovat v anglickém jazyce pro další studium, profesní orientaci i praktický život
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
- propojovat probraná témata a jazykové jevy

##### Kompetence k řešení problémů

- nebát se mluvit v cizím jazyce
- naučit se vyjádřit myšlenku opisem

##### Kompetence komunikativní

- porozumět jednoduchému sdělení
- rozumět cizojazyčnému textu
- formulovat v angličtině myšlenku slovně i písemně
- využít znalosti jazyka k navázání nových kontaktů

##### Kompetence sociální a personální

- dodržovat pravidla diskuse ve skupině
- respektovat názory druhých
- vyžádat pomoc, radu, poskytnout pomoc

##### Kompetence občanské

- získat představu o životě a zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnat je se životem v naší zemi

##### Kompetence pracovní

- samostatně vyhledávat v dvojjazyčném slovníku

### Kompetence digitální

- využívat programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- využívat online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat –
- dodržovat zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

### Anglický jazyk – 3. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>- čte se správnou výslovností</li> <li>- čte se správnou intonací</li> <li>- počítá do dvaceti</li> <li>- pojmenuje základní barvy</li> <li>- pojmenuje zvířata</li> <li>- jmenuje školní potřeby a zařízení třídy</li> <li>- popíše základní části lidského těla</li> <li>- vyjmenuje členy své rodiny</li> <li>- pojmenuje některé druhy oblečení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní fonetické značky</li> <li>- slovní zásoba z tematických celků: rodina, škola, domov, lidské tělo, oblékání, zvířata</li> <li>- čtení textů v učebnici, doplňkové texty, komiksy, říkanky</li> <li>- čísla 0 – 20</li> <li>- sloveso <i>to be</i> v přítomném čase, otázka, zápor</li> <li>- sloveso <i>have got</i>, otázka, zápor</li> </ul>	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> - Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</li> <li>- pozdraví</li> <li>- představí se</li> <li>- rozloučí se</li> <li>- žádá a odpovídá na žádost</li> <li>- vyjádří, co se mu líbí a nelíbí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy a rozloučení</li> <li>- představování se</li> <li>- vyjádření souhlasu a nesouhlasu,</li> <li>- reakce na školní pokyny</li> <li>- reakce na jednoduché společenské pokyny</li> <li>- sloveso <i>like</i></li> </ul>	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>- říká názvy písmen anglické abecedy</li> <li>- opakuje anglická slova podle poslechu</li> <li>- opakuje krátké anglické věty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda (hláskování)</li> <li>- psaní tematické slovní zásoby</li> <li>- poslechová cvičení</li> <li>- procvičovací materiály v pracovním sešitě</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</li> <li>- vyslechne krátký anglicky vedený rozhovor a odpovídá na otázky k obsahu rozhovoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech autentických textů v okruhu témat: škola, rodina, domov, lidské tělo, oblékání, zvířata</li> <li>- sloveso <i>be</i></li> <li>- sloveso <i>have got</i></li> <li>- věta oznamovací, otázka, zápor, rozkazovací způsob</li> </ul>	<b>Multikulturní výchova</b> – Multikulturalita, význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace

- vyslechne rozhovor a řekne, čeho se týkal jeho obsah	- osobní zájmena - přídavná jména	
- používá abecední slovník učebnice - vyhledá neznámé slovo ve slovníku	- slovník v učebnici - abeceda, hláskování	

## Anglický jazyk – 4. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem osvojovaným tématům</li> <li>- vyjmenuje dny v týdnu</li> <li>- jmenuje měsíce v roce</li> <li>- mluví o svých zájmech a zálibách</li> <li>- řekne, kde některé předměty jsou</li> <li>- mluví o velikosti a zařízení domu</li> <li>- řekne názvy denních jídel</li> <li>- pojmenuje některé potraviny</li> <li>- mluví o nemocech a dává rady o zdraví</li> <li>- mluví o městě, kde jsou místa ve městě, žádá a udává směry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba z tematických celků: záliby a zájmy, sporty, dům a jeho zařízení, zdraví a nemoci, názvy denních jídel, potraviny, dny a měsíce, město – vesnice</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- odlišnosti českého a anglického slovosledu</li> <li>- struktura <i>there is/ there are</i>, přítomný čas prostý, sloveso <i>can</i>,</li> <li>- předložky</li> <li>- četba autentického textu, volný překlad</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</li> <li>- pojmenuje svátky</li> <li>- poznává zvyky v jiných zemích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání života a zvyklostí v naší zemi a jiných zemích</li> <li>- četba textů z učebnice, časopisu</li> <li>- poslechová cvičení</li> <li>- vyhledávání údajů na internetu</li> </ul>	<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> – Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k odlišnostem
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas plynule jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>- čte se správnou výslovností</li> <li>- čte se správnou intonací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- četba textu z učebnice, vázání slov</li> <li>- písničky</li> <li>- říkanky</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</li> <li>- čte cíleně na vyhledání jedné informace</li> <li>- odpovídá krátkou větou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas</li> <li>- věta oznamovací</li> <li>- tvorba otázky</li> <li>- tvorba záporu</li> <li>- odvození významu slova z kontextu</li> <li>- porovnání zvyků a tradic v ČR a anglicky mluvících zemích</li> <li>- zeměpisné údaje</li> </ul>	<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> – Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k odlišnostem

	- svátky	
- používá dvojjazyčný slovník - vyhledá neznámé slovo ve slovníku	- slovník v učebnici - kapesní slovník - elektronický slovník	
- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení - píše jednotlivá slova - píše krátké věty	- jednoduchá věta - omluva - žádost - krátký pozdrav z prázdnin	<b>Multikulturní výchova –</b> Multikulturalita- význam angličtiny jako prostředku nadnárodní komunikace a studia
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace - rozumí jednoduchému textu, který si přečte a řekne jeho obsah - odpovídá na otázky k obsahu krátkého rozhovoru, který si poslechne	- vypravování příběhu na základě slovní zásoby tematických celků	
- obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu - vypráví obsah textu rozhovoru nebo příběhu	- slova stejného nebo podobného významu - slova opačného významu - porovnávání smyslu textů - reprodukce čteného i slyšeného textu	
- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem - představí se - řekne o svých zálibách a o kamarádech - mluví o své rodině a o domově - poradí, jak se dostat na některé místo ve městě	- základní společenské fráze (poděkování, představování, reakce na otázky) - jednoduchá konverzace v okruhu tematických celků: domov, rodina, škola, volný čas, nemoci, popis směru - otázky, které začínají slovy <i>What, Where, How, Whose</i>	<b>Multikulturní výchova –</b> Multikulturalita - význam angličtiny jako prostředku nadnárodní komunikace a studia
- vede si elektronický slovníček s osvojenou slovní zásobou - napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase	- vede si elektronický slovníček s osvojenou slovní zásobou - napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase	

## Anglický jazyk – 5. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojeným tématům - vyjádří čas a zeptá se na něj - mluví o škole a školním rozvrhu - mluví o tom, co dělá ve volném	- slovní zásoba z tematických celků: škola a školní předměty, příroda a počasí, volný čas a záliby, oblékání, nákupy, televizní program, zvířata- život a popis - odlišnosti slovosledu v české a	<b>Osobnostní a sociální výchova –</b> Sociální rozvoj - Komunikace - verbální i neverbální sdělení, monology,



<p>čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řekne jaké je počasí</li> <li>- mluví o tom, jak vypadají, kde žijí a čím se živí zvířata i o tom, jak žila zvířata v minulosti</li> <li>- pojmenuje zboží v obchodě</li> </ul>	<p>anglické větě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- sloveso <i>to be</i> v minulém čase</li> <li>- sloveso <i>to have</i> v minulém čase</li> <li>- předložky</li> <li>- synonyma</li> <li>- antonyma</li> <li>- četba textů v učebnici, v časopise</li> <li>- volný překlad</li> </ul>	<p>dialogy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při práci</li> <li>- pojmenuje svátky a mluví o nich (Vánoce, Nový rok, Velikonoce)</li> <li>- mluví o Velké Británii, pojmenuje a ukáže na mapě Londýn, Anglii, Skotsko, Wales, Severní Irsko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- četba autentického textu</li> <li>- základní informace o Velké Británii, některé zeměpisné údaje porovnání zvyků a tradic v ČR a anglicky mluvících zemích, svátky</li> <li>- poslechová cvičení</li> <li>- vyhledávání na internetu</li> <li>- videonahrávky</li> <li>- vyvození významu slov z kontextu</li> </ul>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k odlišnostem, porovnávání zvyků a tradic</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas plynule jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>- čte se správnou výslovností</li> <li>- čte se správnou intonací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- četba textů z učebnice; časopisy a další doplňkové materiály</li> <li>- vázání slov</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci</li> <li>- čte se zaměřením na vyhledání požadované informace</li> <li>- odhadne na základě známé slovní zásoby význam neznámého slova</li> <li>- odpovídá krátkou větou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odvození významu slova z kontextu</li> <li>- tvorba otázky</li> <li>- tvorba záporu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá dvojjazyčný slovník</li> <li>- vyhledá neznámé slovo ve slovníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovník v učebnici</li> <li>- kapesní slovník</li> <li>- elektronický slovník</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení</li> <li>- píše krátké věty</li> <li>- píše krátký dopis a blahopřání</li> <li>- vyplní formulář se základními údaji o své osobě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá sdělení</li> <li>- omluva</li> <li>- žádost</li> <li>- blahopřání</li> <li>- adresa</li> <li>- krátký dopis</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</li> <li>- rozumí jednoduchému textu, který si přečte</li> <li>- odpovídá na otázky k obsahu textu či rozhovoru, který si poslechne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování příběhu na základě získané slovní zásoby</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</li> <li>- vypráví obsah příběhu nebo rozhovoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce čteného a slyšeného textu</li> <li>- slova podobného významu</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i s kamarádem, poskytne požadovanou informaci</li> <li>- řekne si o zboží v obchodě a zeptá se na cenu</li> <li>- vypráví o tom, co dělá ve volném čase</li> <li>- vypráví o tom, co dělá o prázdninách</li> <li>- mluví o našich zvycích i o zvycích ve Velké Británii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní společenské fráze (poděkování, představení, reakce na otázku)</li> <li>- jednoduchá konverzace v okruhu tematických celků</li> <li>- tvoření vhodných otázek k rozvíjení rozhovoru</li> </ul>	<p><b>Multikulturní výchova –</b> Multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam angličtiny jako prostředku nadnárodní komunikace a studia</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech</li> <li>- vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost při práci s online aplikacemi,</li> <li>- elektronický formulář, osobní údaje, vytvoření hesla apod.</li> </ul>	

## Standardy zpracované na základě opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy

rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům  
rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů /časopisy, obrázkové a  
poslechové materiály / a využívá je při své práci  
vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku  
sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, vyplní své  
základní údaje do formulářů  
sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché sdělení, krátký text a odpověď na  
sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů  
reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace  
obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu

### Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

#### 1. období – ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

#### 2. období – POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal

rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

##### – MLUVENÍ

pozdraví a poděkuje, sdělí své jméno a věk, vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální podporu)

##### – PSANÍ

je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

## 5.2 Matematika a její aplikace

### 5.2.1 Matematika

#### Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje získávat matematickou gramotnost.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Obor Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy.

V tematickém okruhu *Číslo a početní operace* si žáci osvojují aritmetické operace v těchto složkách – dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Žáci se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

V tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu.

V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás. Uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné

- a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů
- učíme rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vedeme k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- motivujeme k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů

#### Očekávané výstupy vyučovacího předmětu Matematika / 1.stupeň /

- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární spořádání, zobrazí číslo na číselné ose
- učí se zvládat pamětné a písemné počítání v oboru přirozených čísel, od 3.roč. provádí odhady a kontroly výpočtů
- řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje osvojené početní operace
- v 1.a 2.roč. používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, pojmenuje základní geometrické tvary, seznamuje se s druhy čar
- ve 4. – 5. roč. rýsuje přímku, úsečku a základní rovinné útvary, sestaví rovnoběžky a kolmice, umí určit osu souměrnosti, počítá obvody / 4.roč. / a obsahy / 5. roč. / rovinných útvarů, pojmenuje a popíše geometrická tělesa
- ve č. a 5. roč. vyhledává a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

## Matematika – 1.ročník

Ročníkové výstupy: Žák:	Učivo:	Průřezová témata:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá s předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>- počítá předměty v daném souboru</li> </ul>	<p>Číslo a početní operace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obor přirozených čísel 0 - 20</li> <li>- číselná osa</li> <li>- počítání předmětů v daném souboru</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n- více, o n- méně (v daném oboru)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více a o n-méně</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>- sčítání a odčítání bez přechodu desítky do dvaceti</li> <li>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky</li> <li>- rozliší znaménka +, -, =</li> <li>- rozlišuje pojmy součet a rozdíl čísel, pracuje s nimi</li> <li>- používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací a slovních úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly – sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky</li> <li>- součet čísel (bez přechodu desítky)</li> <li>- rozdíl čísel (bez přechodu desítky)</li> <li>- znaménka +, -, =</li> <li>- řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání bez přechodu desítky</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>- řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel</li> <li>- používá znamének větší, menší, rovno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy menší, větší, rovno</li> <li>- čtení a psaní čísel, porovnávání čísel</li> <li>- řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života v oboru čísel</li> <li>- 0 - 20</li> </ul>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení a vymýšlení slovních úloh v oboru čísel 0 – 20 z praktického života</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativita</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary a nachází je v realitě</li> <li>- porovnává velikost rovinných útvarů</li> <li>- užívá dětské skládky a stavebnice</li> </ul>	<p>Geometrie v rovině a prostoru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>- užití dětských skládanek a stavebnic</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativita</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v prostoru</li> <li>- rozlišuje geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konkrétní orientace v prostoru</li> <li>- geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za</li> </ul>	

## Matematika – 2. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
- čte, zapisuje, porovnává a používá při početních úkonech sčítání a odčítání přirozená čísla do 20	- sčítání a odčítání do 20 bez přechodu a s přechodem desítky	
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100 (sčítání a odčítání) - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje svoje početní operace (sčítání a odčítání)	- numerace do 100, číselná osa, sčítání a odčítání desítek do 100, slovní úlohy „o více“, „o méně“ - sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky - sčítání a odčítání dvouciferných čísel - sčítání a odčítání čísel do 100 s přechodem přes desítku	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností - poznávání
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly (násobení a dělení) - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje svoje početní operace (násobení a dělení) - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- příprava na násobení a dělení - násobení a dělení 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - zvládání učebních problémů
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- bod, křivá, přímá a lomená čára - přímka, polopřímka, úsečka, délka úsečky - vzájemná poloha dvou přímek - v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice)	

## Matematika – 3. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- číselný obor 0 – 1000- čtení a zápis trojčiferných čísel, porovnávání čísel: vztahy větší, menší, rovno, znaménka $>$ , $<$ , $=$	
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- číselná osa- znázornění trojčiferných čísel, pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi - zaokrouhlování – určování stovek, desítek, jednotek	
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítání a odčítání v oboru 0-1000 - násobení a dělení v oboru malé násobilky	Osobnostní a sociální výchova –osobnostní rozvoj- rozvoj

	- dělení se zbytkem - násobení a dělení mimo obor násobílek, obor 0 – 100	schopností poznávání
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- slovní úlohy- užití osvojených početních operací ve slovních úlohách ze života	Osv- osobnostní rozvoj- kreativita
- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- jednotky času- určování času, převádění jednotek času	
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- slovní úlohy- orientace a čtení matematických zápisů, slovní úlohy, které vedou k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným - odhad výsledku	Osv- osobnostní rozvoj- řešení problémů a rozhodování
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- práce s údaji (tabulkové zápisy v praxi – ceny zboží)	Osv- osobnostní rozvoj- sebeorganizace
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rovinné útvary: kružnice, kruh - tělesa: jehlan, kužel, koule, válec	
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- bod, přímka, polopřímka, úsečka, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek - měření délky v cm a mm - převádění jednotek délky	
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- modelování geometrických útvarů podle zadání	

## Matematika – 4. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<b>Číslo a početní operace</b> - počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících; čte čísla	- číselný obor do 1 000 000	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> - osobnostní rozvoj: kreativita (pružnost nápadů, hledání nových postupů)- sociální rozvoj: komunikace kooperace a kompetice - morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje
- zapisuje číslo do 1 000 000 v desítkové soustavě; rozkládá číslo v desítkové soustavě; pozná a zapíše rozvinutý zápis čísla - zobrazí, čte číslo na číselné ose zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky a desítky - porovná, seřadí čísla do 1 000 000	- zápis čísla v desítkové soustavě - rozklad čísla v desítkové soustavě - číselná osa - zaokrouhlování - porovnávání	
- využívá komutativní a asociativní zákony při sčítání a	Vlastnosti početních operací: - vlastnosti sčítání, odčítání,	

<p>násobení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- &gt; počítání s výhodou</li> </ul>	<p>násobení, dělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi sčítáním a odčítáním, násobením a dělením</li> <li>- užívání závorek</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nanejvýš 2 číslice různé od nuly</li> <li>- pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 s nejvýše 2 číslicemi různými od nuly jednociferným číslem</li> <li>- pamětně dělí a násobí 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000</li> <li>- písemně sčítá a odčítá v oboru do 1 000 000</li> <li>- písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem</li> <li>- písemně dělí jednociferným dělitelem</li> <li>- provádí odhady a kontrolu výpočtů</li> </ul>	<p>Početní výkony s přirozenými čísly:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pamětné sčítání a odčítání (nejvýše 2 číslice různé od nuly)</li> <li>- pamětné násobení a dělení jednociferným číslem</li> <li>- písemné sčítání a odčítání</li> <li>- písemné násobení nejvýše dvojciferným činitelem</li> <li>- písemné dělení jednociferným dělitelem</li> <li>- odhad výsledku</li> <li>- kontrola výpočtu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší slovní úlohy – provede zápis, výpočet, zkoušku, zapíše odpověď</li> <li>- aplikuje početní operace v oboru do 1 000 000</li> <li>- vytváří slovní úlohy</li> </ul>	<p>Slovní úlohy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení slovních úloh na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více, n-krát více</li> <li>- řešení slovních úloh na 2-3 početní výkony</li> </ul>	
<p><b>Závislosti, vztahy, data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná přímou úměrnost (kolikrát více/méně, tolikrát více/méně), sestaví tabulku přímé úměrnosti</li> <li>- převádí základní jednotky délky, hmotnosti, objemu a času</li> <li>- seznamuje se s jednotkami obsahu</li> </ul>	<p>Závislosti a jejich vlastnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přímá úměrnost</li> <li>- jednotky délky, hmotnosti, objemu, času</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte údaje z diagramu, tabulky, sestavuje jednoduché diagramy a tabulky</li> <li>- orientuje se v autobusovém a vlakovém jízdním řádu, vypočítá vzdálenost v km</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagramy, tabulky</li> <li>- jízdní řády</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- označí neznámou písmeny, vypočítá jednoduchou rovnici s jednou neznámou v oboru do 10 000</li> <li>- zapíše jednoduché příklady pomocí rovnic s jednou neznámou</li> </ul>	<p>Rovnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neznámá</li> <li>- řešení jednoduché rovnice o 1 neznámé</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje části zlomku (čítatel, jmenovatel, zlomková čára)</li> </ul>	<p>Zlomky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- celek, část, zlomek</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a zapisuje jednoduché zlomky</li> <li>- názorně vybarví část, která je zapsána zlomkem (polovina, čtvrtina, třetina, pětina, šestina, desetina)</li> <li>- vypočítá polovinu, třetinu, čtvrtinu z daného čísla</li> <li>- sčítá zlomky se stejným jmenovatelem (v oboru 2 – 10)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číselník, jmenovatel, zlomková čára</li> <li>- názorné vyjádření pojmů: polovina, čtvrtina, třetina, pětina, šestina, desetina</li> <li>- vyjádření poloviny, třetiny, čtvrtiny z daného čísla</li> <li>- sčítání zlomků se stejným jmenovatelem</li> </ul>	
<p><b>Geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzájemnou polohu dvou přímek</li> <li>- různoběžky, rovnoběžky, kolmice</li> <li>- sestrojí rovnoběžky a kolmice (podle trojúhelníku s ryskou)</li> </ul>	<p>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různoběžky, rovnoběžky, kolmice</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí grafický součet, rozdíl a násobek úseček</li> <li>- rozezná čtverec, obdélník, rovnoběžník</li> <li>- sestrojí čtverec, obdélník, rovnoběžník, užívá jednoduché konstrukce</li> <li>- pozná a sestrojí pravouhlý trojúhelník</li> <li>- seznamuje se s trojúhelníkovou nerovností</li> <li>- rozlišuje pojmy kruh – kružnice</li> <li>- sestrojí kružnici o daném poloměru</li> </ul>	<p>Základní útvary v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úsečka</li> <li>- čtverec, obdélník, rovnoběžníky</li> <li>- trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravouhlý)</li> <li>- trojúhelníková nerovnost</li> <li>- kružnice (střed, poloměr)</li> <li>- kruh</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná osově souměrné obrazce, určí osu souměrnosti překládáním papíru</li> <li>- zakreslí jednoduché osově souměrné obrazce do čtvercové sítě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osová souměrnost</li> <li>- souměrné útvary</li> <li>- konstrukce ve čtvercové síti</li> <li>- modelování</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá základní jednotky obsahu</li> <li>- určí obsah pomocí čtvercové sítě</li> <li>- řeší jednoduché výpočty, slovní úlohy</li> </ul>	<p>Obvod a obsah čtverce, obdélníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky obsahu <math>\text{cm}^2</math>, <math>\text{m}^2</math>, <math>\text{mm}^2</math></li> <li>- řešení jednoduchých slovních úloh</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymodeluje povrch krychle a kvádrů</li> <li>- vypočítá povrch krychle a kvádrů pomocí součtu obsahů stěn</li> </ul>	<p>Povrch krychle a kvádrů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modelování kvádrů, krychle ze sítě</li> <li>- určení povrchu pomocí součtu obsahů stěn</li> </ul>	
<p><b>Nestandardní úlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá nestandardní postupy při řešení úloh, graficky znázorňuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné a obrázkové řady</li> <li>- magické čtverce</li> <li>- prostorová představivost</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplní údaje, které chybí v tabulce</li> <li>- využije pro uspořádání získaných dat tabulku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s daty v elektronické podobě</li> </ul>	

## Matematika – 5. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<b>Číslo a početní operace</b> - čte a zapisuje čísla, porovnává čísla	- přirozená čísla do milionu a přes milion	Rozvoj schopnosti poznávání Kooperace a kompetice
- zobrazuje na číselné ose	- číselná osa	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- zapisuje v desítkové soustavě, řeší jednoduché nerovnice	- zápis čísla v desítkové soustavě	
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- vlastnosti početních operací s přirozenými	
- provádí písemné početní operace	- písemné algoritmy početních operací	
- zaokrouhluje, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	- zaokrouhlování	
- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	- slovní úlohy	
- zapisuje desetinným číslem zlomky se jmenovatelem 10,100 - poznává praktické modely desetinných čísel (peníze, hmotnost, délka) - píše a čte desetinná čísla řádu desetin a setin	- desetinná čísla	
- zobrazuje na číselné ose desetinná čísla - porovnává	- číselná osa	
- písemně sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin	- písemné sčítání a odčítání	
- násobí a dělí desetinné číslo deseti a stem - násobí a dělí desetinné číslo řádu desetin a setin přirozeným číslem	- násobení a dělení desetinných čísel	
- řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k užití desetinných čísel v jednoduchých případech	- slovní úlohy s desetinnými čísly	
<b>Geometrie</b> - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici) - užívá jednoduché konstrukce	- rovinné útvary	
- sčítá, odčítá a násobí graficky úsečky - určí délku lomené čáry	- úsečky	
- sestrojí rovnoběžky, kolmice	- poloha přímek	
- vypočítá podle vzorce obvod čtverce a obdélníka	- obvod	
- určí obsah pomocí čtvercové sítě	- obsah	

- vypočítá obsah čtverce a obdélníka podle vzorce		
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti přeložením papíru	- osově souměrné útvary	
- osvojí si pojmy úhel, odvěsny, přepona - narýsuje pravý úhel - sestrojí pravoúhlý trojúhelník	- pravoúhlý trojúhelník	
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje tabulky a diagramy různých závislostí	- závislosti a jejich vlastnosti	
- určuje a zapisuje souřadnice bodu	- soustava souřadnic	
- zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií - rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém - získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji - využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma - navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií - posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je	-práce s doporučenými digitálními zdroji  třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií  základy práce s daty v tabulkovém procesoru  objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů	

## Standardy pro 5.ročník zpracované na základě opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy

žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení

- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a
- kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru
- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary / čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici / užívá jednoduché konstrukce / G /
- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
- vyhledává, sbírá a třídí data i s použitím digitálních technologií; posoudit úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získat či vyhledat v doporučených zdrojích
- čte a sestavuje jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytvářet diagramy
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, i s využitím digitálních technologií

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Očekávané výstupy – 1. období

porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat

sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20

umí rozklad čísel v oboru do 20

## **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

### **Očekávané výstupy – 2. období**

čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

voří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy

rozeznává sudá a lichá čísla

používá kalkulátor

## **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák

*orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času*

*popisuje jednoduché závislosti z praktického života*

*doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel*

## **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

### **Očekávané výstupy – 2. Období**

žák

vyhledává, sbírá a třídí data

čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

## **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

orientuje se a čte v jednoduché tabulce

určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích

provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času

uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

## **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**

### **čekávané výstupy – 1. období**

žák

rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v

realitě jejich reprezentaci  
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky  
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit  
rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují  
používá pravítko

#### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák

narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce

sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

sestrojí rovnoběžky a kolmice

určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

měří a porovnává délku úsečky

vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

sestrojí rovnoběžky a kolmice

určí osu souměrnosti překládáním papíru

pozná základní tělesa

### **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**

#### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák

řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

## 5.3 Informatika

### 5.3.1 Informatika

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při

kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání

řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat

stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění

zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat,

a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém,

analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické

postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá inforaticka svým specifickým dílem.

Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení

inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností

a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

#### Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na noteboocích s myší v běžné učebně, s připojením k internetu (WIFI).

Některá témata probíhají i bez notebooku. Každý žák pracuje na přiděleném notebooku a u některých činností preferujeme práci žáků i ve dvojicích, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy a spolupracuje.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

- poznávat úlohu informací a informačních činností k využívání moderních informačních technologií
- pochopit funkci výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

### Kompetence k řešení problémů

- podněcovat snahy o samostatné nalezení řešení problémů
- schopnost formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení

### Kompetence komunikativní

- tvořivě využívat softwarové a hardwarové prostředky při prezentaci výsledků své práce
- snažit se využívat výpočetní techniku, aplikační a výukový software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce

### Kompetence sociální a personální

- zodpovědně přistupovat k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám
- učit se týmové spolupráci při řešení problémů

### Kompetence občanské

- respektovat práva k duševnímu vlastnictví při využívání software
- učit se kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná
- odpovědně přistupovat k nevhodnému obsahu vyskytujícímu se na internetu nebo v jiných médiích

### Kompetence pracovní

- využívat získané znalosti a zkušenosti v zájmu přípravy na budoucí studium
- dodržovat pravidla hygieny a zásady práce s počítačem, zvláště při dlouhodobější práci

### Kompetence digitální

- ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah
- vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví své i zdraví ostatních

## 4. ročník

### Data, informace a modelování

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede příklady dat, která ho obklopují</li><li>- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li><li>- umístí data správně do tabulky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>data, informace:</b> sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat,</li></ul>	Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení



<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> <li>- sdělí informaci obrázkem</li> </ul>	<p>kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, emodži, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyčte informace z daného modelu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti</li> </ul>	

### *Algoritmizace a programování*

<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu;</li> <li>- přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu;</li> <li>- sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<p>porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</p>	

## Informační systémy

- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi	
- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam	

## Digitální technologie

- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom	- digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; - uložení dat - otevírání souborů - ovládání myši - kreslení čar, vybarvování - psaní slov na klávesnici editace textu - ukládání práce do souboru - Přehrávání zvuku	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – psychohygiena, kreativita, rozvoj schopnostní poznávání
- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat	
- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla - kyberšikana	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace

## 5. ročník

### Data, informace a modelování

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</li> <li>- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>- umístí data správně do tabulky</li> <li>- doplní prvky v tabulce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>data, informace:</b> sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</li> <li>- řazení dat v tabulce</li> <li>- vizualizace dat v grafu</li> </ul>	<p>Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> <li>- sdělí informaci obrázkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, emodži, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyčte informace z daného modelu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</li> </ul>	

### Algoritmizace a programování

<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy;</li> <li>- přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu;</li> <li>- sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu</li> <li>- příkazy a jejich spojování</li> <li>- vlastní bloky a jejich vytváření</li> <li>- opakování příkazů</li> <li>- pohyb a razítkování</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</li> <li>- ke stejnému cíli vedou různé algoritmy</li> </ul>	
--	--	--

## Informační systémy

<ul style="list-style-type: none"> <li>- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam</li> </ul>	

## Digitální technologie

<ul style="list-style-type: none"> <li>- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>- vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem</li> <li>- edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>- přehraje zvuk či video</li> <li>- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>- používá krok zpět, zoom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací;</li> <li>- uložení dat</li> <li>- otevírání souborů</li> <li>- ovládání myši</li> <li>- kreslení čar, vybarvování</li> <li>- psaní slov na klávesnici editace textu</li> <li>- Ukládání práce do souboru</li> <li>- Přehrávání zvuku</li> <li>- Příkazy a program</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – psychohygienu, kreativitu, rozvoj schopností poznávání</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními; uživatelské účty, hesla</li> <li>- kyberšikana</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace</p>

## 5.4 Člověk a jeho svět

### Charakteristika vyučovacího předmětu prvouka, vlastivěda, přírodověda

Tato vzdělávací oblast je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání a svým široce integrovaným obsahem spoluvytváří povinné základní vzdělávání.

Žáci si rozvíjí poznatky, dovednosti získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Podmínkou pro úspěšné vzdělávání je vlastní prožitek žáků. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka.

Vzdělávací obsah vyučovacího oboru *Člověk a jeho svět* je členěn do pěti tematických okruhů:

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních i regionálních skutečností. Různé činnosti a úkoly by měly probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště a postupně rozvíjet národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se, se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provází celou společnost. Tento tematický okruh směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějinách a v čase. Vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Je proto důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, aby mohli společně navštěvovat památky, muzea, knihovny, apod.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* se žáci učí poznávat sebe na základě člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

### Cíle vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojováním historických, zeměpisných, kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání,

- k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, k poznání a ovlivňování své jedinečnosti
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvarům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí, v čem by mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování i jednání v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací, ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

## Prvouka – 1. ročník

<b>Ročníkové výstupy: Žák:</b>	<b>Učivo:</b>	<b>Průřezová témata:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazve obec, kde žije</li> <li>- nazve obec, kde chodí do školy</li> <li>- řekne své jméno, příjmení, ulici, obec</li> <li>- popíše dům v němž žije</li> <li>- vyjmenuje členy rodiny</li> <li>- projeví zájem o společné činnosti rodiny</li> </ul>	<p>Místo, kde žijeme (kde chodíme do školy):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov – prostředí domova</li> <li>- škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy</li> <li>- bydliště – adresa (jméno, příjmení, název obce, příp. název ulice)</li> <li>- dům – jeho členění</li> <li>- rodina – společné činnosti rodiny</li> </ul>	<p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská společnost a škola</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí základní směry do jiných obcí v okolí</li> <li>- zná dopravní prostředky v obci</li> <li>- zná základní dopravní značky a dokáže se bezpečně chovat v silničním provozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečná cesta do školy</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- projeví zájem o významná místa v obci</li> <li>- řekne, jak by mohl pomoci, při udržování životního prostředí</li> <li>- podělí se o zážitky z návštěv kulturních, společenských, sportovních akcí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konkrétní pomoc při udržování životního prostředí obce</li> <li>- zážitky z návštěv kulturních, společenských, sportovních akcí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>- popíše zaměstnání rodičů</li> </ul>	<p>Lidé kolem nás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy, zaměstnání</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>Multikulturní výchova</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chování lidí – pravidla slušného chování</li> <li>- právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyměňuje si zkušenosti z činností ve volném čase</li> <li>- předává vzájemné informace ze zájmových činností</li> <li>- rozlišuje vhodně a nevhodně trávený volný čas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura – volný čas, podoby a projevy kultury</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- kreativita</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úcta k práci, odměna za práci</li> <li>- výsledky práce a jejich ochrana</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá časové údaje: ráno, večer, zítra, pozítří – při různých situacích v denním životě</li> <li>- dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu</li> <li>- nazve roční období</li> <li>- vypráví o vánočních a velikonočních zvycích</li> <li>- zvyká si na pravidelně opakované činnosti ve škole</li> </ul>	<p>Lidé a čas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase a časový řád – režim dne, roční období</li> <li>- den, část dne, dny v týdnu, svátky – Vánoce, Velikonoce</li> <li>- základní orientace v čase: teď, před chvílí dříve, později, dávno, loni, v budoucnu</li> <li>- návyk na pravidelně opakované činnosti ve škole</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti</li> <li>- uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí</li> <li>- jmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled</li> <li>- umí charakterizovat roční období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- současnost a minulost v našem životě – předměty denní potřeby</li> <li>- měsíce, roční období, rok – kalendářní, školní prázdniny</li> <li>- časové vztahy v životě – mladý, dospělý, starý</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje čas podle hodin při pravidelných denních činnostech</li> <li>- rozlišuje hodiny na čtvrt, půl, třičtvrtě a celou hodinu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase podle hodin, pravidelných denních činností</li> <li>- hodiny – čtvrt, půl, třičtvrtě, celá hodina</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede nejznámější živočichy vyskytující se v obci ve volné</li> </ul>	<p>Rozmanitost přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- živočichové ve volné přírodě</li> </ul>	<p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k</li> </ul>

<p>přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně zachází s drobnými domácími zvířaty</li> <li>- nazve mláďata hospodářsky chovaných zvířat</li> <li>- zná pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými zvířaty</li> <li>- seznámí se s projevy živočichů v různých ročních obdobích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- živočišné chování lidmi</li> <li>- mláďata hospodářsky chovaných zvířat</li> <li>- ochrana živočichů</li> <li>- projevy živočichů v různých ročních obdobích</li> </ul>	<p>prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problémy životního prostředí</li> <li>- ekosystémy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam zoologických zahrad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- živočišné v ZOO</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- pozoruje počasí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, reakce organismů na roční období</li> <li>- pozorování počasí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede nejznámější rostliny vyskytující se v obci</li> <li>- vysvětlí význam botanických zahrad</li> <li>- zná pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými rostlinami</li> <li>- vysvětlí význam botanických zahrad</li> <li>- chová se ohleduplně k přírodě</li> <li>- dokáže přírodu chránit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- známé a snadno dostupné druhy rostlin</li> <li>- práce v poli, v sadu, na zahradě</li> <li>- ochrana rostlin</li> <li>- rostliny v Botanické zahradě</li> <li>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi, vztah ke zdraví</li> <li>- pečuje o zdraví</li> <li>- dokáže poskytnout první pomoc</li> <li>- rozlišuje rozdíly mezi lidmi různých částí světa</li> <li>- sleduje vlastní projevy, dovednosti, vlastnosti</li> <li>- jednoduše určuje části těla</li> <li>- nalézá podobnosti a rozdíly mezi lidmi</li> </ul>	<p>Člověk a jeho zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo – životní potřeby a projevy</li> <li>- péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc</li> <li>- rozdíly mezi lidmi různých částí světa</li> <li>- sledování vlastních projevů, dovedností, vlastností</li> <li>- jednoduché určování částí těla</li> <li>- nalézání rozdílnosti a podobnosti mezi lidmi</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání lidí</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- situace hromadného ohrožení</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- návykové látky – odmítání návykových látek</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady bezpečného chování</li> <li>- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu (chodec, cyklista)</li> </ul>	
--	--	--

## Prvouka – 2. ročník

<b>Ročníkové výstupy Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, vztahy mezi rodinnými příslušníky</li> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidský život, rodina, byt, zásady společenského chování, děti a dospělí kolem nás</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova Mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy v rodině, ve škole i společnosti, respektování, podpora, pomoc, lidská práva</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje některé báje a pověsti z minulosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naše vlast v minulosti, umění, lidé a čas</li> </ul>	<p>Výchova demokratického občana</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotní návyky, projevuje vhodným chováním vztah ke zdraví, dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čistota, smysly, zdraví, u lékaře, nemoc, v nemocnici, první pomoc</li> </ul>	<p>Multikulturní výchova – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, rozvíjet toleranci, empatii, vžít se do role druhého, lidská solidarita</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady bezpečného chování, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</li> <li>- zná správný způsob volání na tísňovou linku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tísňová volání</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba a řemesla, technika a pokrok, lidská práce</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chodec, cyklista, dopravní prostředky, chování na silnici, bezpečnost silničního provozu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domácí zvířata a jejich mláďata</li> <li>- na louce – rostliny, živočichové</li> <li>- v lese – rostliny, živočichové</li> <li>- ovoce – ovocné stromy</li> <li>- zelenina</li> <li>- zemědělské plodiny</li> </ul>	<p>Enviromentální výchova Ekosystémy – les, pole, louka, vodní zdroje, vliv člověka na životní prostředí</p>

## Očekávané výstupy – 1. období

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  
žák

*orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy*

*popíše a zvládne cestu do školy*

*uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy*

*uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu; dodržovat zásady zdravé práce s digitálními technologiemi, popsat své zdravotní potíže a pocity; zvládat ošetření drobných poranění*

*provést jednoduchý pokus podle návodu i s využitím digitálních technologií*

## Prvouka – 3. ročník

<b>Ročníkové výstupy Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- naše obec – orientace v místě bydliště, plán obce, okolí školy</li><li>- orientace v krajině - směrová růžice, práce s kompasem a mapou, turistické značky</li><li>- nebezpečné situace - osobní nebezpečí</li></ul>	Environmentální výchova - ekosystémy
<ul style="list-style-type: none"><li>- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- naše obec- název obce a jejích částí , význačné orientační body, historická a památná místa v obci</li></ul>	Multikulturní výchova - kulturní rozdíly
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- krajina kolem nás- typy krajiny, vliv člověka na utváření krajiny, rozdíly mezi městem a vesnicí</li></ul>	Environmentální výchova - základní podmínky života
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- domov - rodina, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života, práva a povinnosti členů rodiny</li></ul>	Osv- morální rozvoj- řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"><li>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- člověk - lidé a čas : volný čas a jeho využití, povolání: pracovní činnosti lidí- fyzická a duševní práce, lidé a technika</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- člověk - mezilidské vztahy, komunikace, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování</li></ul>	Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"><li>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- měření - základní orientace v čase, určování času, kalendáře, režim dne, roční období, časový sled událostí</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- obec, kde žijí - kultura a historie naší obce, významné osobnosti, zajímavosti</li></ul>	

interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- lidé a čas - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby,	Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj- mezilidské vztahy
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- přírodniny a lidské výtvořy - charakteristika ročních období, pozorování změn počasí: význam pro život rostlin a živočichů	
- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- živá a neživá příroda - přírodniny a lidské výtvořy, - látka - vlastnosti ,rozdělení, změny - neživá příroda - základní význam vody, vzduchu, půdy - podmínky života na Zemi - horniny a nerosty - rostliny a živočichové	Environmentální výchova- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek , určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- vlastnosti látek - pozorování a porovnávání vlastností hospodářský význam přírodnin - měření - měříme délku, hmotnost, objem, čas, teplotu	
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - zná vývoj člověka od plodu do stáří - pojmenuje jednotlivé etapy lidského vývoje - seznámí se s názvy a způsobem přenosu pohlavně přenosných chorob, prevence	- člověk - lidské tělo: kostra , svaly, vnitřní ústrojí, smysly - péče o zdraví - úraz, nemoc, zásady první pomoci - životospráva – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava	Environmentální výchova- vztah člověka k prostředí
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- člověk a zdraví - první pomoc, ochrana před úrazy, pravidla chování ve školním řádu	Výchova demokratického občana- občanská společnost a škola
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	- člověk mezi lidmi - zásady bezpečnosti, krizové situace (šikana, týrání, zneužívání) osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení	Multikulturní výchova- etnický původ, lidské vztahy
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu - zná většinu dopravních značek	- pravidla silničního provozu - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty	
- reaguje adekvátně na pokyny	- správné a bezpečné chování při	

dospělých při mimořádných událostech	mimořádných událostech	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií</li> <li>- naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede</li> <li>- zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií</li> <li>- podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje</li> <li>- naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- látky a jejich vlastnosti – měření veličin s využitím digitálních technologií (např. digitální lupy)</li> <li>- plánování a záznam jednoduchých pokusů</li> <li>- péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	

### Očekávané výstupy – 1. období

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  
žák

*orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy*

*popíše a zvládne cestu do školy*

*uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy*

*uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu; dodržovat zásady zdravé práce s digitálními technologiemi, popsat své zdravotní potíže a pocity; zvládat ošetření drobných poranění*

*provést jednoduchý pokus podle návodu i s využitím digitálních technologií*

### Člověk a jeho svět - vlastivěda, přírodověda – 4. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<b>Místo, kde žijeme</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v místě bydliště, určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu</li> </ul>	<b>Domov:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředí domova</li> <li>- orientace v místě bydliště</li> </ul>	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální rozvoj: mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc, lidská práva), kooperace, kompetice (vedení a organizování práce skupiny)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve škole a v okolí školy</li> <li>- bezpečně se pohybuje při cestě do/ze školy, v dopravních prostředcích</li> </ul>	<b>Škola:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředí školy</li> <li>- činnosti školy</li> <li>- okolí školy</li> <li>- bezpečná cesta do školy</li> </ul>	<b>Výchova demokratického občana</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská společnost a škola: demokratické</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná dopravní značky</li> <li>- příprava na získání řidičského průkazu cyklisty</li> </ul>		vztahy ve škole
<ul style="list-style-type: none"> <li>- začlení obec do příslušného kraje, popíše krajinu, poznává minulost a současnost obce</li> <li>- určí významné objekty obce, zná jejich funkci, orientuje se v dopravní síti</li> </ul>	<p>Obec, místní krajina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- části obce</li> <li>- zeměpisná poloha</li> <li>- přírodní podmínky</li> <li>- region v minulosti, místní pověsti</li> <li>- významné události, předkové</li> <li>- významné budovy</li> <li>- dopravní síť</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>- rozlišuje základní typy, tvary zemského povrchu</li> <li>- vyhledá nejdůležitější pohoří, nížiny, vodní toky, jezera ČR</li> <li>- vysvětlí vliv krajiny na život lidí a působení lidí na krajinu a životní prostředí</li> </ul>	<p>Okolní krajina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světové strany</li> <li>- typy a tvary zemského povrchu</li> <li>- pohoří, vodstvo ČR</li> <li>- rozšíření půd, rostlin, živočichů</li> <li>- přírodní bohatství</li> <li>- vzájemné působení života lidí a krajiny</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</li> </ul>	<p>Regiony ČR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praha</li> <li>- významné oblasti ČR, důležitá města</li> <li>- zdroje surovin, výroba, služby, obchod v jednotlivých regionech</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pojmy domov, krajina, národ</li> <li>- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> <li>- orientuje se v základech státního zřízení a politického systému v ČR</li> </ul>	<p>Naše vlast:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov, krajina, národ</li> <li>- státní zřízení, základy politického systému v ČR (demokracie, volby, prezident, parlament, senát, vláda, premiér, ministr)</li> <li>- státní symboly (znak, hymna, vlajka)</li> <li>- státní svátky</li> <li>- sousední státy ČR</li> </ul>	<p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občan, občanská společnost a stát: základní principy, hodnoty demokracie, práva a povinnosti občana, právo a spravedlnost, soužití s minoritami, příčiny nedorozumění a konfliktů</li> <li>- formy participace občanů v politickém životě: volební systém ,obec</li> </ul>

		<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> - objevujeme Evropu a svět
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map</li> <li>- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR</li> </ul>	<b>Mapy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mapy obecně zeměpisné, tematické</li> <li>- obsah, grafika, vysvětlivky</li> <li>- čtení map</li> <li>- kresba jednoduchých plánek (okolí školy)</li> </ul>	
<b>Lidé kolem nás</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v principech demokracie</li> <li>- rozlišuje ve svém okolí chování a jednání, která se nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</li> </ul>	<b>Chování lidí:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti lidí</li> <li>- pravidla slušného chování</li> <li>- principy demokracie</li> </ul>	<b>Multikulturní výchova</b> - lidské vztahy: vztahy mezi kulturami, principy slušného chování  <b>Výchova demokratického občana</b> - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná chování a jednání, která se nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</li> <li>- seznamuje se s právy a povinnostmi dítěte</li> </ul>	<b>Právo a spravedlnost:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní lidská práva</li> <li>- práva dítěte</li> <li>- práva a povinnosti žáků školy</li> </ul>	<b>Multikulturní výchova</b> - princip sociálního smíru a solidarity: otázka lidských práv, základní dokumenty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá peníze v běžných situacích</li> </ul>	<b>Vlastnictví:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s pojmem kultura jako s nezastupitelnou součástí lidského života</li> <li>- rozlišuje různé podoby a projevy kultury</li> <li>- pojmenuje některé kulturní instituce v obci, regionu</li> </ul>	<b>Kultura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podoby a projevy kultury</li> <li>- kulturní instituce</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce</li> </ul>	<b>Základní globální problémy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální problémy</li> <li>- konzumní společnost</li> <li>- nesnášenlivost mezi lidmi</li> <li>- globální problémy</li> </ul>	
<b>Lidé a čas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a</li> </ul>	<b>Orientace v čase a časový řád:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čas jako fyzikální veličina</li> <li>- dějiny jako časový sled událostí</li> <li>- letopočet</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>mezi jevy</li> <li>- pracuje s časem jako s fyzikální veličinou</li> <li>- orientuje se v ročních obdobích</li> <li>- popíše denní režim jako časový sled událostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- roční období</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává současné a minulé</li> <li>- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> </ul>	<p>Současnost a minulost v našem životě:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proměny způsobu života</li> <li>- státní svátky</li> <li>- významné dny</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá bájí, mýtů a pověstí k rozšíření svých vědomostí o minulosti kraje a předků</li> <li>- poznává regionální památky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- báje, mýty, pověsti</li> <li>- regionální památky</li> </ul>	
<p><b>Rozmanitosti přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zkoumá změny látek a skupenství, na základě vlastností látek je třídí, porovnává</li> <li>- založí jednoduchý pokus – naplánuje si postup, zdůvodní ho, vyhodnotí a vysvětlí jeho výsledky, užívá základní jednotky měřených veličin</li> </ul>	<p>Látky a jejich vlastnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění látek</li> <li>- změny látek a skupenství</li> <li>- vlastnosti a porovnávání látek</li> <li>- měření veličin</li> <li>- základní jednotky</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřuje si poznatky o významu vody a vzduchu pro život</li> <li>- jednoduše popíše vlastnosti a formy vody, vlastnosti a složení vzduchu</li> <li>- popíše oběh vody v přírodě a proudění vzduchu</li> </ul>	<p>Voda a vzduch:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výskyt</li> <li>- vlastnosti, formy vody</li> <li>- koloběh vody v přírodě</li> <li>- vlastnosti, složení vzduchu</li> <li>- proudění vzduchu</li> <li>- význam vody a vzduchu pro život</li> </ul>	<p><b>Environmentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy: les, pole, vodní zdroje, lidská sídla, kulturní krajina</li> <li>- základní podmínky života: voda, ovzduší, klimatické změny, ekosystémy, energie, přírodní zdroje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná a porovná některé hospodářsky významné horniny a nerosty</li> <li>- vysvětlí pojem zvětrávání, vznik půdy a její význam</li> <li>-</li> </ul>	<p>Nerosty horniny, půda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významné horniny a nerosty</li> <li>- zvětrávání</li> <li>- půda</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech</li> <li>- popíše základní znaky, životní potřeby, projevy některých živých organismů</li> <li>- srovnává životní projevy, potřeby, průběh a způsob života, výživu a stavbu těla u známějších druhů organismů</li> <li>- zhodnotí jejich význam v přírodě a pro člověka</li> </ul>	<p>Rostliny, houby, živočichové:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky, projevy života</li> <li>- průběh, způsob života, stavba těla některých nejznámějších druhů</li> <li>- rostliny jednoleté, dvouleté, trvalky; bylina, plevel, keř, jehličnaté a listnaté stromy</li> <li>- houby jedovaté, jedlé, nejedlé</li> <li>- přečkávání nepříznivých podmínek, příprava živočichů na zimu</li> <li>- význam pro přírodu, člověka</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</li> </ul>	<p>Životní podmínky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitost podmínek na Zemi</li> <li>- význam ovzduší, vodstva, půd, rostlin, živočichů</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, porovnává a zaznamenává rozmanitost v závislosti na střídání ročních období a odlišností životních podmínek na Zemi</li> <li>- zhodnotí význam ovzduší, vodstva, rostlin, živočichů, podnebí pro život</li> <li>- pozoruje, zaznamenává údaje o počasí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počasí</li> <li>- podnebí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy v přírodě</li> <li>- charakterizuje jednotlivá společenstva na základě vlastního pozorování</li> <li>- nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> </ul>	<p>Rovnováha v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná závislost organismů a neživé přírody</li> <li>- významná společenstva (les, potok, rybník, zahrada, pole)</li> <li>- význam přírodních celků pro člověka (zemědělství, lesnictví)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> <li>- uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu životního prostředí</li> <li>- v rámci svých možností se aktivně zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat</li> <li>- zajímá se o likvidaci a třídění odpadů</li> <li>- uvědomuje si a uvede příklady některých živelných pohrom a ekologických katastrof (pokusí se o diskuzi, jak těmto katastrofám předcházet)</li> </ul>	<p>Ohleduplné chování v přírodě, ochrana přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv člověka na přírodní společenstva</li> <li>- odpovědnost lidí</li> <li>- ochrana a tvorba životního prostředí</li> <li>- ochrana rostlin a živočichů</li> <li>- likvidace odpadů</li> <li>- živelné pohromy a ekologické katastrofy</li> </ul>	
<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si pravidla denního režimu</li> <li>- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> <li>- dodržuje pitný režim, pohybový režim, zásady zdravého stravování a vede k němu své okolí</li> <li>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>- ošetří drobné poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> </ul>	<p>Péče o zdraví, zdravá výživa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- denní režim</li> <li>- pitný režim</li> <li>- pohybový režim</li> <li>- zdravá strava</li> <li>- první pomoc</li> <li>- stres a jeho rizika</li> <li>- reklamní vlivy</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>- seznamuje se s nebezpečím hracích automatů a počítačů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- návykové látky a jejich vliv na zdraví</li> <li>- odmítání návykových látek</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičuje bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu pěšky i na kole</li> <li>- seznamuje se s možnostmi pomoci v krizových situacích (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)</li> </ul>	<p>Osobní bezpečí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu</li> <li>- krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání)</li> <li>- násilí v médiích</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- situace hromadného ohrožení</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě</li> <li>- na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě</li> <li>- pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií</li> <li>- uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhodobým využívání digitálních technologií</li> <li>- uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí</li> </ul>	<p>soužití lidí – komunikace v digitálním světě (např. SMS)</p> <p>chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí</p> <p>vlastnictví – autorská práva</p> <p>životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií</p> <p>péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí</p>	

## Člověk a jeho svět – vlastivěda, přírodověda - 5. ročník

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<b>Místo, kde žijeme</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazuje na modelu polokoule, poledníky, rovnoběžky, podnebné pásy, časová pásma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- planeta Země</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se na mapě, určuje polohu Evropy, poloostrovy, ostrovy, největší nížiny, vysočiny a nejvyšší vrchol v Evropě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa – povrch</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje polohu oceánů, moří a největších řek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa – vodstvo</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje polohu několika států a hlavních měst</li> <li>- vyhledává v mapě jednoduché údaje o státech</li> </ul>	- státy v Evropě	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zamýšlí se nad významem EU</li> </ul>	- Evropská unie	Jsme Evropané
<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy</li> <li>- zamýšlí se nad významem rodiny</li> <li>- rozlišuje pojmy fyzická a duševní práce</li> <li>- zamýšlí se nad volbou povolání</li> </ul>	- rodina	Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepečení
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v obci</li> <li>- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popř. připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky</li> <li>- zamýšlí se nad významem zájmových spolků, církve, politických stran</li> <li>- zamýšlí se nad možnostmi pomoci nemocným a soc. slabým</li> </ul>	- soužití lidí	Sociální rozvoj – mezilidské vztahy, kooperace a kompetice Multikulturní výchova – lidské vztahy, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity, etnický původ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</li> </ul>	- chování lidí	Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí příklady lidských práv a povinností</li> <li>- zamýšlí se nad důležitostí právní ochrany občanů a majetku</li> </ul>	- právo a spravedlnost	Výchova demokrat. Člověka – občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhod.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích</li> </ul>	- vlastnictví	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zamýšlí se nad významem kultury</li> <li>- jmenuje různé podoby a projevy kultury, kulturní instituce</li> </ul>	- kultura	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poukáže v nejbližším společenském</li> </ul>	- základní globální problémy	Vztah člověka k

a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce a města		prostředí
<b>Lidé a čas</b> - charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů - vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností	- nejstarší osídlení naší vlasti, staré české pověsti a historická skutečnost	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané
- jmenuje první státní útvary na našem území a významné osobnosti	- první státní útvary, počátky křesťanství, svatý Václav	
- charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj za vlády Karla IV.	- český stát za vlády Karla IV.	
- popisuje období husitských válek, jmenuje významné osobnosti a nastíní život lidí za vlády Jiřího z Poděbrad	- české země v době husitské a za vlády Jiřího z Poděbrad	
- popíše způsob života lidí, nejvýznamnější události a osobnosti	- národní obrození a jeho představitelé	
- porovná život ve starověku a novověku, vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby	- české země ve druhé polovině 19. Století	
- objasní vznik Československé republiky, uvede nejdůležitější osobnosti	- první světová válka, vznik Československé republiky, významné osobnosti	
- charakterizuje život v českých zemích v době nacistické okupace	- druhá světová válka	
- charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a obnovení demokracie	- poválečná léta, období totality, obnova demokratického vývoje, vznik České republiky	
- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - zdůvodní základní význam nemovitých i movitých kulturních památek - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů - vstup ČR do mezinárodních organizací - obrana státu		Multikulturní výchova- kulturní diference

<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních dob</li> <li>- vysvětlí význam Slunce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vesmír a Země</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní oblasti Země a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</li> <li>- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách</li> <li>- vysvětlí význam botanické a zoologické zahrady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitost podmínek života na Zemi</li> </ul>	<p>Enviromentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života</p>
<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgán. soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo</li> </ul>	<p>Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před narozením a po jeho narození</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> <li>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o zdraví a zdravá výživa</li> </ul>	<p>Vztah člověka k prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- návykové látky a zdraví</li> </ul>	<p>Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě</li> <li>- uvede na příkladu rozdíly mezi</li> </ul>	<p>soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita</p>	

<p>reálnou a digitální identitou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu</li> <li>- zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií</li> <li>- využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu</li> <li>- uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní</li> <li>- vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka)</li> <li>- uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit</li> </ul>	<p>chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí</p> <p>životní podmínky pro život rostlin – záznam pozorování s využitím digitálních technologií</p> <p>rostliny, houby, živočichové – vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích</p> <p>osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa</p>	
---	--	--

## 5.5 Umění a kultura

Oblast Umění a kultura je zastoupena obory **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova**. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci učí tvořivě pracovat s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s uměleckými díly, učí se je chápat, rozpoznávat, interpretovat.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti Umění a kultura

Vzdělávání ve vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání, k užívání umění jako komunikačního prostředku a k chápání tvorby jako způsobu vyjadřování osobních prožitků a postojů
- chápání umění a kultury jako neoddělitelné součásti lidské existence
- učení prostřednictvím vlastní tvorby
- rozvíjení tvůrčího myšlení, kultivování projevů a potřeb, utváření hodnotového systému, uvědomování si vlastní jedinečnosti
- toleranci k ostatním kulturním hodnotám, ke kulturním projevům a potřebám dalších národů a národností

### 5.5.1 Hudební výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova

Žák se prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností dostává k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu. Tyto činnosti využívá jako komunikačního prostředku.

V rámci vokálních činností se žák učí pracovat s hlasem, kultivuje pěvecký i mluvní projev, utváří si správné pěvecké návyky. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci. Při hudebně pohybových činnostech se žáci učí ztvárňovat hudbu a reagovat na ni pomocí pohybu a tance. Při činnostech poslechových žáci aktivně vnímají všechny hudební žánry a styly a učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Hudební činnosti vedou k rozvoji hudebnosti žáka, k hudebním schopnostem, které se projevují individuálními hudebními dovednostmi

Vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukci, produkci i vlastní tvůrčí počiny.

Motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů.

Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

## Hudební výchova – 1. stupeň (1. období, 1.- 3.ročník)

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo:	Průřezová témata
<b>Vokální činnosti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>- rozšiřuje hlasový rozsah</li> <li>- tvoří tón</li> <li>- správně dýchá a vyslovuje</li> <li>- dynamicky odlišuje zpěv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvený projev (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba hlasu)</li> </ul>	Osobnostní a sociální výchova  Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativita</li> </ul> Sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmičuje a melodizuje jednoduché texty</li> <li>- improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební rytmus</li> <li>- nejjednodušší hudební formy</li> </ul>	Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diference</li> </ul>
<b>Instrumentální činnosti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>- reprodukuje jednoduché motivy, témata skladbiček pomocí Orffových hudebních nástrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje (Orffovy hudební nástroje, příp. zobcová flétna)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- akcentuje těžkou dobu v rytmickém doprovodu</li> <li>- ovládá hudební hry: ozvěna, otázka - odpověď</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmičace, hudební improvizace</li> </ul>	

<b>Hudebně pohybové činnosti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje pohybem na znějící hudbu</li> <li>- pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> <li>- využívá tanečních her se zpěvem</li> </ul>	- pohybový doprovod znějící hudby	
<b>Poslechové činnosti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé kvality tónů</li> <li>- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalita tónů</li> <li>- hudební výrazové prostředky</li> </ul>	
-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební nástroje, lidský hlas</li> <li>- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná různé doprovody k písňím včetně doprovodu elektronickým nástrojem; podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná různé doprovody k písňím včetně doprovodu elektronickým nástrojem; podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje</li> </ul>	

## Hudební výchova – 1. stupeň (2. období, 4. -5.ročník)

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<b>Vokální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>- v rámci možnosti rozšiřuje hlasový rozsah, dbá na hlasovou hygienu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu)</li> </ul>	Osobnostní rozvoj – kreativita, rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj – komunikace
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností realizuje písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební rytmus</li> </ul>	Multikulturní výchova – kulturní diference

<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě svých dispozic rozpozná diatonické postupy v durových a mollových tóninách, intonuje</li> <li>- zapojí se podle svých schopností do hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- intonace, vokální improvizace</li> </ul>	
<p><b>Instrumentální činnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> <li>- podle obrazového materiálu pojmenuje jednotlivé hudební nástroje, zařadí je do skupin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li> <li>- rozpozná hudební formu jednotlivé písně a skladby</li> <li>- provede rytmické schéma jednoduché skladby, na základě svých dispozic zaznamená melodii a reprodukuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace</li> <li>- grafický záznam</li> </ul>	
<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> </ul>	
<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebně výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelně harmonické změny</li> <li>- vyjmenuje nejznámější hudební skladatele a jejich díla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudba vokální, instrumentální, vokální, instrumentální, hudební styly a žánry</li> <li>- hudební formy, výrazové prostředky</li> <li>- hudba známých hudebních skladatelů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na dostupném elektronickém nástroji zvolí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem nebo jím samotným ve zvolené aplikaci (např. WebAudio Drum Machine)</li> <li>- ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané</li> </ul>	<p>hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, poznávání výrazných částí (návratů, opakování) písně či skladby z grafického (digitálního) záznamu (např. aplikace Audacity)</p> <p>hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum</p>	



<p>skladby do správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie (tématu), opakování motivu apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří předehru, mezihru či dohru k vybrané písni za pomoci dostupných hudebních nástrojů či za pomoci dostupných hudebních aplikací (WebAudio Drum Machine, Music Maker Jam aj.)</li> <li>- z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít například pro vlastní tvorbu, a případně zrealizuje svůj hudební nápad</li> </ul>	<p>Machine, Chrome music lab aj.)Obrázek</p>	
---	--	--

## 5.5.2 Výtvarná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými vyjádřeními jako s nástroji poznávání, prožívání i prostředky komunikace. Výtvarná výchova je založena na tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti žákovi umožňují rozvíjet vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. Motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení.

Poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace

Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

### Výtvarná výchova – 1. období (1.- 3.ročník)

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti</li> <li>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné vyjádření vjemů a postojů na základě vlastního prožitku</li> <li>- základní barvy, barevný kontrast a harmonie</li> <li>- pozorování přírodních útvarů – otisk, frotáž, kombinace přírodních materiálů</li> <li>- pozorování a zobrazování věcí</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Rozvoj schopností poznávání, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání vlastností barev</li> <li>- hra s linií</li> <li>- poznávání vlastností plastických materiálů</li> <li>- rozvíjení citu pro prostor a výtvarný rytmus</li> <li>- rytmické řešení plochy a kompozice plochy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se a aktivně pracuje s ilustrací</li> <li>- seznamuje se s různými druhy výtvarného umění</li> <li>- rozvíjí svůj vztah k životnímu prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivní práce s ilustrací, funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků</li> <li>- hračka, loutka, maňásek v životě dítěte</li> <li>- seznámení s různými druhy výtvarného umění</li> <li>- rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí</li> </ul>	<p>Enviromentální výchova</p> <p>Vztah člověka k životnímu prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení)</li> <li>- experimentuje s prostředky, kterými je možné vyjádřit nebo zachytit smyslový vjem, seznamuje se s</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- smyslové podněty a jejich vyjádření; kombinace vybraných prostředků – například kresba a otisk, malba a frotáž; jednoduchá úprava digitální fotografie – změna barevnosti, velikosti apod.;</li> </ul>	

<p>jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím digitálních technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru</li> <li>- postupně se učí vytvářet si a třídit digitální fotodokumentaci svých vlastních děl i proto, aby je mohl sdílet s ostatními</li> </ul>	<p>animace podle zájmu, a to samostatně i jako společný výstupi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různorodá vizuální díla umělecké i běžné produkce; výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitu, důvodu výběru; reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích; vybrané online sbírky a díla</li> <li>- jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa); průprava pro založení a vedení vlastního portfolia</li> </ul>	
---	---	--

## Výtvarná výchova – 2.období (4. a 5. ročník)

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></li> <li>- poznává linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury</li> <li>- porovnává je na základě vztahů (světlostní, barevný kontrast, proporční vztahy)</li> <li>- vyjadřuje se kresbou, malbou, modelováním, kombinuje techniky</li> </ul>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- linie, tvar, objem</li> <li>- světlo, barevnost (základní teorie barev)</li> <li>- textura</li> </ul> <p>Techniky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba – tužka, uhel, rudka, pero, dřívko, štětec; malba – tempera, akvarel; koláž, modelování, kašírování, dřevo, kamínky, textil, plast, vlna, papír</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní rozvoj: kreativita (originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost)</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diference: poznávání vlastního kulturního zakotvení, zvláštnosti různých etnik</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uspořádá objekty do celků na základě jejich výraznosti, velikosti</li> </ul>	<p>Uspořádání objektů do celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní kompoziční principy</li> <li>- podobnost, kontrast, rytmus (symetrie, asymetrie)</li> <li>- detail, celek</li> <li>- dekorativní prvky</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě hmatových, sluchových, pohybových, chuťových,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (vyjádření hudby, pohybu, chutí, vůní atd.)</li> </ul>	

<p>čichových podnětů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, vnímá přírodu a změny v ní</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> </ul>	<p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umělecká výtvarná tvorba</li> <li>- fotografie, film</li> <li>- média, reklama</li> <li>- písmo</li> </ul>	
<p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při tvůrčí činnosti se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností</li> <li>- výtvarně zpracovává představy, fantazii, prožitky, poznatky, zkušenosti</li> </ul>	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s objekty</li> <li>- pohyb těla</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává různé způsoby uměleckého vyjádření v malbě, sochařství, grafice, fotografii, filmu, architektuře</li> <li>- seznamuje se s designem a estetickou úrovní předmětů denní potřeby</li> </ul>	<p>Typy vizuálně obrazných vyjádření:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrace</li> <li>- volná malba</li> <li>- sochařství, plastika</li> <li>- animovaný film, comics</li> <li>- fotografie, elektronický obraz, reklama</li> <li>- hračky, objekty</li> <li>- design</li> <li>- lidové umění</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v přístupu k realitě, k tvorbě i interpretaci vizuálně obrazného vyjádření uplatňuje svoji osobitost</li> </ul>	<p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání zrakem, hmatem, statické, dynamické</li> <li>- fantazie x vyjádření skutečnosti</li> </ul>	
<p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří si postoje k vizuálně výtvarným vyjádřením</li> <li>- vytváří vlastní interpretace, porovnává je s interpretací vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupiny, ve které se dítě nachází</li> <li>- vysvětlí výsledek, záměr tvorby podle vlastních schopností</li> <li>- sleduje proměny obsahu vlastní tvorby i děl výtvarného umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj, interpretace vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>- vnímání vlastní tvůrčí činnosti, dalších autorů</li> <li>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>- výstavy výtvarného umění</li> <li>- pozorování architektury</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objevuje, jak použít digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem či pocit; vychází ze svých nápadů i pracuje podle jednoduchého zadání</li> <li>- se záměrem využívá možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení; kombinace, experiment; zvuk a obraz – intuice – zadání – záměr; zvuk a proměny obsahu obrazu</li> </ul>	

<p>tvorby), experimentuje s nimi, vytváří varianty; výsledky si porovnává a učí se vystihnout odlišnost v závislosti na použitém prostředku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- experimentuje s kombinacemi různých prostředků (například projekce vlastní kresby, malby nebo textu na plochu, objekt či do prostoru) a sdělí, co se mu osvědčilo a proč</li> <li>- zajímá se o výsledky tvorby ostatních, sleduje vybrané online sbírky a vnímá je jako zdroj inspirace</li> <li>- pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí – ukládá si například vybraná umělecká díla, zaznamenává si důvod, proč si je vybral</li> <li>- zaznamenává si výstavy a kulturní události, které navštívil, vyhledává si k nim informace</li> <li>- vytváří si postupně svoje vlastní kritéria pro třídění digitálních zdrojů a vybraných uměleckých děl (například si ukládá odkazy na online sbírky, třídí umělecká díla, např. podle toho, zda se jedná o fotografii či prostorový objekt)</li> <li>- učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proměna světelných a barevných kvalit – projekce na plochu, objekt a do prostoru; proměna prostoru světlem; propojení tradičních prostředků (kresba, malba, grafika, text) s digitálním médiem (promítnutí fotografie/videozáznamu na kresbu, objekt, architekturu, text); ozvučená instalace</li> <li>- zdroje jako inspirace – výběr, třídění (společná i osobní kritéria), ukládání, využití (např. při reflexi vlastní tvorby); dokumentace vlastních děl – digitální fotografie a nástroje pro úpravu (např. změna velikosti, výběr detailu); záměrný výběr a uspořádání fotodokumentace</li> </ul>	
--	---	--

## 5.6 Člověk a zdraví

### 5.6.2 Tělesná výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Předmět Tv se na prvním stupni v 1. – 5. ročníku vyučuje jako samostatný předmět s dotací dvou hodin týdně. Uplatňuje se také jako relaxační chvílka v hodinách jiných vyučovacích předmětů.

Součástí jsou vycházky do přírody, lehkootletické soutěže a turistika. Pro výuku využíváme sportovní hřiště v blízkosti školy. Vytrvalostní disciplíny trénujeme v okolí školy. V rámci hodin tělesné výchovy na prvním stupni je žákům nabídnut kurz plavání.

#### Cílem Tělesné výchovy je:

- harmonický rozvoj žáka po stránce tělesné i duševní a vytváření návyku trvale cvičit a sportovat
- rozvíjí tělesnou zdatnost, výkonnost a kulturu pohybového projevu
- ovlivňuje zdravotní stav, charakterové i volní vlastnosti (např. sebeovládání, trpělivost, houževnatost, vůli) a odstraňuje psychickou únavu
- úkolem Tělesné výchovy je osvojit si praktické dovednosti a návyky, rozvíjet teoretické znalosti (např. pravidla sportovních her) a zájem žáků k pohybovým aktivitám a sportu
- učí je dodržovat daná pravidla a hrát fair-play
- podporuje u žáků vztah ke svému tělesnému i duševnímu zdraví a k celkovému zdravému životnímu stylu.

Učitel při výuce přihlíží k aktuálnímu zdravotnímu stavu a individuálním předpokladům žáků.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### Kompetence k učení

- má všeobecný přehled v oblasti sportu a získané vědomosti i dovednosti umí prakticky používat

##### Kompetence k řešení problémů

- umí vyřešit problém jak samostatně, tak i v týmu
- uvážlivě prosazuje svá rozhodnutí a je schopen je obhájit

##### Kompetence komunikativní

- dokáže poskytnout prostor druhému k vyjádření svého názoru
- umí naslouchat a vnímat druhé a využívá toho ke svému rozvoji
- zná různé prostředky komunikace a umí je využít ve svůj prospěch

##### Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve sportovním týmu a přijímá nové role, které v něm plní
- ochotně pomáhá a umí o pomoc požádat
- při sportovních aktivitách dodržuje zásady ohleduplného chování
- dovede ocenit zkušenosti druhých a obohatit se jimi pro vlastní zdokonalování
- snaží se seberealizovat, má zdravou sebedůvěru, pocit sebeuspokojení a sebeúcty

##### Kompetence občanské

- aktivně se zapojuje do sportovních aktivit
- dokáže zaujmout správný postoj k fyzickému a psychickému násilí
- zná svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu

### Kompetence pracovní

- při sportovních aktivitách chrání zdraví své i druhých
- dodržuje vymezená pravidla
- aktivně se staví k pohybovým aktivitám a sportu

### Kompetence digitální

- seznámit se s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- motivace k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivace k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

## Tělesná výchova – 1. období (1.-3. ročník)

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- znalost základních zdraví - prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost;	osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygienu
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy - gymnastika - základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vzad); přeskok (návlek odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) - kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze); cvičení na žebřinách; cvičení na trampolínce - atletika: - vytrvalostní běh 5 - 10 minut - rychlý běh 20 - 60 m; základy nízkého a polovysokého startu; skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem z místa a z rozběhu - plavecký, výcvik v rozsahu 10 hodin v každém ročníku	osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
- - spolupracuje při jednoduchých	- pohybové hry různého zaměření	osobnostní a sociální

týmových pohybových činnostech a soutěžích.	s pomůckami i bez pomůcek - průpravné sportovní hry podle zjednodušených pravidel (minikopaná, vybíjená, florbal), základní přihrávky rukou a nohou; držení míče, manipulace s míčem; hry na sněhu	výchova - sociální rozvoj  - kooperace a kompetice
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- základy bezpečnosti a hygieny během a po TV a při jiných pohybových aktivitách	
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- znalost smluvených gest a signálů, znamení a povelů při pohybových činnostech	
- zaujímá správné základní cvičební polohy; uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách	- cvičení se sportovním náčiním (švihadla, míče, apod.); správné držení těla	
- přijímá pravidla hry; rozlišuje herní a reálnou situaci	- herní dovednosti; pravidla zjednodušených sportovních her (miniher)	
- využívá přírodního prostředí pro vlastní pohybovou aktivitu	- překonávání přírodních překážek a terénních nerovností; chůze v terénu do 8 km, způsob pohybu v terénu, chování v přírodě; motivovaný běh v terénu	

## Tělesná výchova – 4. a 5. ročník

<b>Ročníkové výstupy Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) Plavecký výcvik 4. ročník v rozsahu 10 hodin	osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygienu
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)	environmentální výchova – vztah člověka k prostředí
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - vytváří varianty osvojených pohybových her - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy	- organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí); pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)	osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita



<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</li> <li>- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>- bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech (bazény)</li> <li>- vhodné a nevhodné prostředí pro Tv a sport, vhodné a nevhodné pohybové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena při Tv (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sledování základních výkonů a jejich záznam</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedná v duchu fair play</li> <li>- dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady jednání a chování (fair play)</li> </ul>	<p>osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace, sociální rozvoj – kooperace a kompetice</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví</li> <li>- cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v Tv (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů; zaznamenávání výsledků utkání a pomoc při rozhodování</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</li> <li>- samostatně získá potřebné informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje informací o pohybových činnostech (časopisy, knihy, televize, rozhlas, internet aj.)</li> </ul>	<p>mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže porovnávat, zaznamenat, vyhodnotit naměřené výkony</li> </ul>	<p>testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky); měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)</p>	

## 5.7 Člověk a svět práce (pracovní výchova)

### Charakteristika vyučovacího předmětu pracovní výchova

Oblast Člověk a svět práce – předmět pracovní výchova zahrnuje různé pracovní činnosti a technologie a umožňuje žákům získávat základní dovednosti a návyky v různých oborech lidské činnosti. Zaměřuje se na vytváření pozitivního vztahu k práci, na přispívání k orientaci žáků v různých profesích a k jejich uplatnění v dalším životě.

Na 1. stupni je oblast rozdělena do čtyř tematických okruhů: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Seznamují se s organizací a plánováním práce. Osvojují si zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny při práci.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti Člověk a svět práce

Vzdělávání ve vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pozitivnímu vztahu k práci, odpovědnosti za kvalitu vlastní i společné práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých oborů lidské činnosti, k organizaci a plánování práce, používání vhodných nástrojů, nářadí, pomůcek
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce
- vytrvalosti, odpovědnosti, uplatňování tvořivosti při pracovních činnostech
- chápání techniky jako součásti lidské kultury a jejího propojení s pracovní činností člověka
- vytváření postojů a hodnot ve vztahu k lidské práci, k technice a životnímu prostředí
- chápání práce jako možnosti seberealizace
- seznámení s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků
- vytvoření video návodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vyhledávání pracovních postupů a návodů (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

### Pracovní výchova -1. období ( 1.- 3. ročník)

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<b>Práce s drobným materiálem</b> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- určování vlastností materiálu - rozlišování přírodních a technických materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
- seznamuje se se základními nástroji a pomůckami	- pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití	

- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- vytváření návyku organizace práce - osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce - jednoduché pracovní operace a postupy - lidové zvyky, tradice, řemesla	
<b>Konstrukční činnosti</b> - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
<b>Pěstitecké práce</b> - provádí pozorování přírody - zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	
- pečuje o nenáročnou rostlinu	- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) - pěstování a ošetřování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	
<b>Příprava pokrmů</b> - připraví tabuli pro jednoduché stolování	- jednoduchá úprava stolu, příprava jednoduché tabule,	
- chová se vhodně při stolování	- pravidla správného stolování	
- vytvoří zvolený výrobek podle video návodu - zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií	- tvorba výrobku podle video návodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek - tvorba výrobku podle video návodu – vyhledání video návodu, volba vhodného materiálu a pomůcek	

## Pracovní výchova – 2. období ( 4. a 5. ročník)

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<b>Práce s drobným materiálem</b> - seznamuje se s různými materiály a pracovními postupy - volí si vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní vzhledem k materiálu - pomocí přiměřených postupů a na základě své představivosti vytváří různé výrobky z různých materiálů	- materiály: přírodniny (listy, sláma, šišky, větvičky, plody, semena atd.), papír, karton, modelovací hmota, těsto, vosk, textil, drát, fólie atd. - funkce a využití pracovních pomůcek: nůžky, lepidlo, nůž, jehla, nit, pravítka, špachtle atd. - pracovní postupy: stříhání, ohýbání,	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- při činnostech využívá prvky lidových tradic</li> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>trhání, spojování, propichování, navlékání, hnětení, válení, ubírání, přidávání, odměřování, sešívání</li> <li>- lidové zvyky, tradice, řemesla (vánoční svícen, ozdoba, kraslice, vizovické pečivo, práce se slámou, batika atd.)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií</li> <li>- zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný video návod, výrobek vytvoří</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií</li> <li>-tvorba výrobku podle video návodu – vyhledání video návodu, volba vhodného materiálu a pomůcek</li> </ul>	
<p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>- sestaví model podle předlohy, slovního návodu, jednoduchého náčrtu i podle fantazie</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice: plošné, prostorové, konstrukční</li> <li>- sestavování modelů</li> <li>- návod, předloha, náčrt</li> </ul>	

## 6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Cílem hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získá informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Za hlavní funkce hodnocení se považuje vedle funkce informační i funkci diagnostickou a intervenční. Učitel pozoruje a posuzuje žáka průběžně a komplexně. Shromažďuje různorodé informace, dokumentuje pokroky a úspěchy v učení i problémy a potíže žáků v kontextu širších souvislostí. Intervenční funkce hodnocení znamená, že učitel neposuzuje jen současný stav (aktuální úroveň znalostí, myšlení, učebních strategií, motivace, pracovního úsilí, samostatnosti, odpovědnosti, tvořivosti, dovedností spolupráce), ale hledá příčiny. Uvažuje o prognóze a vhodných zásadách ve prospěch úspěšnosti žáka. Nehodnotíme žáka na základě jeho srovnávání s ostatními, ale ve vztahu k vlastním předcházejícím výkonům, a zejména vzhledem k jeho individuálním předpokladům a možnostem. Tímto způsobem lze pozitivně hodnotit každé dílčí zlepšení zejména u slabších žáků, kteří by při klasickém srovnávání s nejlepšími měli jen malou šanci na úspěch. Žák potřebuje úspěch ke svému rozvoji. Převaha pozitivního hodnocení je imperativem zejména na 1. stupni, protože hodnocení dospělými je základem sebeuvědomování, sebehodnocení a utváření vlastní identity. Aktivní podíl žáků na hodnocení s přesahem na sebehodnocení je rozhodující. Hodnocení pouze z vnějšku (učitelem) způsobuje, že se žák odtrhuje od své vlastní

činnosti. Sebehodnocení podporuje sebeřízení, rozvíjí potřebu přemýšlet o vlastní práci, o používaných strategiích myšlení a učení, podporuje kladení osobních cílů, plánování, odpovědnost za sebe. Proto slovní hodnocení je ve vyučování orientováno na dítě, kde klademe důraz na žákově portfolio, které je souborem prací za delší časové období a poskytuje různorodé informace o vývoji a pokroku žáka.

Hodnocení chování je podrobně popsáno ve školním řádu.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z vyhlášky o základním vzdělávání.

## 6.1 Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci

- Základem efektivního hodnocení je především zpětná vazba, která poskytne žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku.
- Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci (zaměřujeme se na problém, činnost, nikoliv na hodnocení osoby). Přednost je dáována pozitivnímu vyjádření a teprve následně se vyjadřovat ke konkrétním nedostatkům ve zvládnutí učiva.
- Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáka musí být v souladu se základní filozofií školního vzdělávacího programu, zejména s partnerským vztahem k žákům a soustavným vytvářením bezpečného prostředí.
- Každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a odpovídajícími kritérii hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a podle jakých pravidel bude hodnocen.
- Důležitým prvkem procesu učení je práce s chybou. Žák má právo udělat chybu s vědomím toho, že chybovat je nedílnou součástí procesu učení. Chyba a následné učení s ní je příležitostí ke zlepšení.
- Součástí hodnocení musí být sebehodnocení žáka, jeho schopnost posoudit jak výsledky své práce, tak i vynaloženou námahu, osobní možnosti i rezervy.
- Při hodnocení se vždy posuzuje individuální pokrok žáka, při respektování jeho individuálních předpokladů bez srovnávání s ostatními spolužáky.
- Nedílnou součástí hodnocení je vzájemné hodnocení mezi žáky. Je proto velmi důležité učit žáky kriticky a objektivně hodnotit nejen svůj výkon, ale i výkon druhých.
- Skupinová práce se zásadně nehodnotí známkou, ale jednotliví členové skupiny hodnotí sami sebe, svůj přínos pro práci skupiny. Současně by mělo probíhat vzájemné hodnocení a sebehodnocení jednotlivých členů skupiny. Známkou získávají žáci pouze za individuální výkon.

### 6.1.1 Hodnocení a klasifikace na prvním stupni

- V prvním až pátém ročníku jsou žáci hodnoceni známkami. Na žádost rodičů a po dohodě s vedením školy je možné žáka hodnotit slovně.
- Pro sebehodnocení žáků a pravidelné poskytování zpětné vazby třídní učitelkou nebo ostatními vyučujícími se využívají měsíční plány pro žáky. Ty obsahují stručný výčet učiva pro daný měsíc, místo pro vyjádření žáka, jak si myslí, že zvládl učivo, a komentář učitele k tématu.
- Používá se metoda portfolio, tj. průběžné shromažďování ukázek toho, co dítě má zvládnuto. Do portfolio se ukládají také krátké popisy významnějších příhod, které dokumentují úroveň sociálních dovedností dítěte. Žáci jsou bráni jako spolutvůrci svého portfolio, spolurozhodují o tom, jaké ukázky tam budou zařazeny.

## 6.2 Pravidla a kritéria hodnocení a klasifikace

### 6.2.1 V předmětech s převahou naukového zaměření

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuse. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní i písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuse. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuse. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuse. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků je schopen málokdy.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení.

## **6.2.2 Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

## **6.2.3 Slovní hodnocení**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a

k věku žáka.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

#### **6.2.4 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů a po dohodě s rodiči hodnoceni v určených vzdělávacích předmětech slovně.



## 6.3 Autoevaluace školy

Autoevaluace školy slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené výchovné a vzdělávací záměry. Výstupy jsou současně i hodnocením kvality školy a hodnocením kvality ŠVP.

Evaluací činnosti jsou zaměřeny na to, aby bylo možno poukázat na vývoj (změnu kvality) sledovaných jevů a na základě této zpětné vazby hledat mechanismy korekce vlastní práce. Takto pojaté evaluační činnosti poskytnou informace o tom, jak efektivní je vzdělávání, kde dochází v práci školy ke zlepšení, kde ke stagnaci či zhoršení stavu, kde se vytváří příležitost k pozitivním změnám. Poskytne i argumenty pro případné změny ve vzdělávání, vztazích, organizaci, podpoří společné úsilí pedagogických pracovníků přispět k atmosféře důvěry ve škole. Autoevaluace je krokem ke zkvalitnění vzdělávání a k posílení spokojenosti veřejnosti se školou. Autoevaluace je zaměřena na cíle, které si škola stanovila v koncepci rozvoje a ve školním vzdělávacím programu, a na oblasti, které bude muset hodnotit vždy.

Výsledky autoevaluačních činností budou vyhodnocovány jednak individuálně s jednotlivými vyučujícími či v metodickém sdružení prvního stupně, souhrnně na provozních poradách a pedagogických radách. Souhrnně budou výsledky autoevaluačních činností zachyceny jedenkrát ročně ve výroční zprávě školy a podrobně uvedeny jedenkrát za dva roky ve vlastním hodnocení školy.

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časový harmonogram
<b>Podmínky vzdělávání</b>			
- personální	- vedení školy zajišťuje pedagogickou způsobilost - učitelé se zúčastňují dalšího vzdělávání - vedení školy umožňuje v rámci možností ped. pracovníkům profesní růst	Doklady o vzdělání  Osvědčení o školení, evidence  Plán DVPP, hodnocení	Při nástupu do pracovního poměru   Na konci pololetí
- materiální	- prostředí učeben je esteticky podnětné - dále zlepšovat vybavení tříd () - obohacovat školní žákovskou knihovnu novými tituly - podle potřeby a finančních možností doplňovat audiovizuální techniku - zabezpečit v dostatečné kvalitě a množství sportovní náčiní a nářadí - kabinety u odborných učeben	Nákup vybavení dle finančních možností  Využívání při vyučování  Inventarizace  Pravidelná kontrola	Průběžně  1x ročně  1x ročně
- hygienické a bezpečnostní	- zdravé prostředí, venkovní altán, učebna, zahrada, hřiště, - možnost využití zimního stadionu, bazénu v Nové Pace ,	Kontrola bezpečnosti, splnění hygienických norem  Dodržování zásad bezpečnosti	1x za 2 roky

		Proškolení pracovníků	
<b>Klima školy</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelé se snaží vybudovat se žáky partnerský vztah</li> <li>- učitelé respektují žákovu osobnost</li> <li>- žáci respektují učitele</li> <li>- vzájemná tolerance mezi žáky</li> <li>- učitelé si vzájemně pomáhají</li> <li>- žáci mají možnost plánovat školní akce- žákovský aktiv</li> <li>- žáci se podílejí na vytváření pravidel třídy a školy</li> </ul>	<p>Dotazník pro žáky</p> <p>Schránka důvěry</p> <p>Pozorování, rozhovor</p> <p>Spolupracují na projektech</p> <p>Společně připravují individuální plány</p> <p>Sebehodnocení</p> <p>Diskuse, spolupráce</p> <p>Vlastní seznamy pravidel ve třídách</p>	<p>Červen</p> <p>Průběžně</p> <p>Říjen</p> <p>Průběžně</p> <p>Listopad</p>
<b>Průběh vzdělávání</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka v jednotlivých vzdělávacích oblastech je v souladu s RVP</li> <li>- při výuce pedagogičtí pracovníci pravidelně zařazují aktivizující metody učení</li> <li>- žáci znají dobře kritéria hodnocení v jednotlivých předmětech</li> <li>- pravidelné využívání sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků</li> <li>- při hodnocení posuzujeme individuální pokrok žáka, bez srovnávání s ostatními žáky</li> <li>- učitelé plánují výuku ve vzájemné spolupráci</li> <li>- v rámci výuky návštěva kulturních zařízení – kino Nová Paka, MKS, divadlo v Praze nebo v krajském městě</li> </ul>	<p>Hospitační činnost</p> <p>Hospitační činnost</p> <p>Pohovor se žáky</p> <p>Hospitační činnost</p> <p>Přípravy na vyučování</p> <p>Seznamy žáků</p>	<p>Září</p> <p>Únor</p> <p>Průběžně</p> <p>3x ročně</p>
<b>Výsledky vzdělávání</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úroveň vzdělávání pravidelně hodnocena na pedagogických radách</li> <li>- zadání a vyhodnocení různých testů (Stonožka, Klokan, Cermat, Kalibro)</li> <li>- žáci se zúčastňují okrskových i okresních kol soutěží</li> <li>- žáci jsou dobře připraveni pro studium na víceletém gymnáziu a na přechod na 2.</li> </ul>	<p>Zápisy z pedagogických porad</p> <p>Testy</p> <p>Pohovor se žáky, kteří navštěvují osmileté gymnázium a ZŠ v Nové Pace</p>	<p>Čtvrtletně</p> <p>Každé čtvrtletí</p> <p>Prosinec</p> <p>1x měsíčně</p>

	<p>stupeň ZŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výsledky práce žáků jsou založeny v jejich portfoliích</li> </ul>	Portfolia	
<b>Podpora školy žákům</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reedukace specifických poruch učení</li> <li>- mimoškolní činnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na základě doporučení PPP jsou všichni žáci zařazeni do reedukační péče, pedagogická intervence</li> <li>- Žáci využívají nabídky doučování a docvičení učiva</li> <li>- 2x ročně prezentace školy na veřejnosti (předvánoční vystoupení, Den matek)</li> <li>- Spolupráce s místní knihovnou</li> <li>- Možnost využití počítačů s internetem) v době před vyučováním a v poledních přestávkách</li> <li>- Škola zajišťuje pro žáky sportovní kurzy</li> <li>- Škola nabízí možnost konzultací s rodiči</li> </ul>	<p>Přípravy na výuku těchto žáků</p> <p>Plány IVP Záznamy z docházky</p> <p>Pozvánky na akce Seznam účastníků</p> <p>Diskuse s místní knihovnicí Seznamy žáků</p> <p>Záznamy o činnosti</p>	<p>Průběžně</p> <p>2x ročně</p> <p>Prosinec</p> <p>červen</p> <p>3x ročně 1x ročně Průběžně</p> <p>Každý kurz 1x ročně</p>
<b>Řešení negativních patologických jevů</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- třídní učitelé sledují omlouvání absence rodiči</li> <li>- všichni pracovníci školy monitorují projevy záškoláctví, šikany a zneužívání návykových látek</li> <li>- žáci se seznámí s negativním vlivem návykových látek</li> </ul>	<p>Žákovské knížky - elektronický systém Bakaláři</p> <p>Dozory na chodbách Žákovské dotazníky Besedy se žáky Besedy při výuce i s odborníkem, policisty</p>	<p>Pravidelně</p> <p>Průběžně Květen</p>
<b>-Spolupráce s rodiči a širší veřejností</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelé pravidelně informují rodiče o prospěchu a chování žáků</li> <li>- rodiče jsou pravidelně informováni o životě školy</li> <li>- rodiče se mohou zúčastnit vyučování</li> <li>- (den otevřených dveří)</li> <li>- rodiče se mohou zúčastnit některých mimoškolních akcí</li> <li>- pravidelná činnost školské rady</li> </ul>	<p>Prezenční listina z třídních a informačních schůzek</p> <p>Elektronické žákovské knížky</p> <p>Internetové stránky Dotazníky pro rodiče</p> <p>Zápisy ze schůzek Zápisy</p>	<p>5x ročně</p> <p>Dle potřeby</p> <p>Duben</p> <p>2x ročně 4x ročně</p>
<b>Řízení školy</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení školy usměrňuje výchovně vzdělávací proces tak, aby byl v souladu s ŠVP</li> <li>- vedení školy trvá na plnění povinné legislativy všemi zaměstnanci</li> </ul>	<p>Záznamy z hospitační činnosti</p> <p>Zápisy v TK, Pracovní řád</p>	<p>Průběžně</p> <p>Dle potřeby</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení školy pomáhá učitelům při řešení výchovně vzdělávacích problémů</li> <li>- efektivně kontroluje činnost školy</li> </ul>	Evidence závažných problémů  Hospitace	
--	--	--	--

**Příloha č.1** : Doplnění učiva do vzdělávacích oborů Člověk a jeho svět, Výchova ke zdraví, a Tělesná výchova, Matematika/dílčí úprava k 1.9.2013

### **Příloha k ŠVP č.1**

Doplnění učiva do vzdělávacích oborů Člověk a jeho svět, Výchova ke zdraví a Tělesná výchova/ dílčí úprava k 1.9.2013 /

#### **Finanční gramotnost**

- hospodaření-rozpočet domácnosti, úspory, investice, splátkový prodej, leasing
- banky a jejich služby- úročení, pojištění, produkty finančního trhu

#### **Ochrana člověka za mimořádných událostí**

- klasifikace mimořádných událostí
- varovný signál a jiné způsoby varování
- evakuace, činnost pro mimořádné události
- prevence vzniku mimořádných událostí
- požáry / příčiny a prevence, ochrana a evakuace /
- integrovaný záchranný systém

## **Dopravní výchova**

- bezpečné chování v silničním provozu
- dopravní značky
- předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích / bezpečnostní prvky /
- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

## **Matematika**

Učivo o zlomcích a desetinných číslech se přesouvá z 2.stupně na 1.stupeň ZŠ.

- seznámení s pojmy zlomek, desetinné číslo, záporné číslo

## Příloha k ŠVP č. 2 ( úprava k 1.9.2022)

### Učební plán

Učební plán platný pro 5. ročník ve školním roce 2022/23 z důvodu změny hodinové dotace ve vzdělávací oblasti - Informatika.

## 4 Učební plán

### 4.1 – 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučované předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Z toho disponibilní	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	9	9	1+6	1+6	6	40
	Cizí jazyk			3	3	1+3	3	10
Matematika a její aplikace	Matematika	1+4	1+4	1+4	1+4	1+4	5	25
Informatika	Informatika					1	0	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			2	15
	Vlastivěda				1+1	1+1		
	Přírodověda*				2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1		12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2		10
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1		5
Celkem hodin v ročníku		<b>20</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>16</b>	<b>118</b>